**10.01.2019 Сообщение из опыта работы**

 **по теме «Использование комплексного продукта «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ!» как механизм повышения качества образования»**

Проект «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ!» был разработан в 2015 году с целью повышения качества образования и знаний в шести регионах Северо-Кавказского федерального округа, там прошел апробацию. Основу проекта составляли модульные курсы по математике, русскому языку и обществознанию (сейчас разработаны по 14 предметам).

Все пособия серии «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ» разработаны Федеральными комиссиями разработчиков по предметам; они нацелены на снятие рисков, связанных с преодолением минимального количества баллов, необходимого для получения аттестата и поступления в учебные заведения.

Наша Боровлянская средняя школа вошла в программу как школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. Работаем по этим пособиям третий год. Сначала педагоги приняли участие в семинаре «Использование комплексного продукта «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ» в ИРО, который проводили руководитель проекта Захарова Лилия Владимировна, Высоцкий Иван Ростиславович – начальник отдела развития содержания образования и педагогических измерений.

Каждый выпускник 9 и 11 классов нашей школы бесплатно получил комплект пособий по трём предметам: по математике ОГЭ, ЕГЭ базовый и профильный уровни, по русскому языку и обществознанию.

Подготовку выпускников к ОГЭ по математике реализую через урочную систему и внеурочную работу. Используем модульный курс «Я сдам ОГЭ» 2018 г. издательства «Просвещение». Он включает в себя учебные пособия «Курс самоподготовки. Технология решения заданий» и «Типовые задания». Учебное пособие «Курс самоподготовки» посвящено методам решения задач. Здесь содержится теоретический материал. Повторять материал по учебникам трудоёмко. Здесь всё кратко, экономится время. Пособие предназначено для эффективной организации подготовки обучающихся 8-9 классов к государственной итоговой аттестации. Пособие «Типовые задания» включает в себя три модуля: «Алгебра», «Геометрия» и «Задачи с практическим содержанием».

Особенности содержания модульных курсов

* Формат подачи материала соответствует модели ОГЭ, ЕГЭ
* Теория - от простого к сложному
* Разбор примеров решения экзаменационных заданий
* Тренировочные задания для самостоятельной работы
* Диагностика по каждому содержательному модулю

 Материал пособия разбит на отдельные занятия по разным темам и позволяет познакомиться со всеми типами заданий ОГЭ по математике. Каждый из модулей состоит из определенного числа занятий. Всего занятий 65. В каждом занятии даётся материал на повторение основных понятий, фактов, идей и методов решения. Имеющиеся образцы заданий помогают учащимся, испытывающим затруднения. Особое внимание уделяется трудным темам и анализу типичных ошибок ЕГЭ, ОГЭ прошлых лет. Некоторые занятия помечены звездочкой, которая означает, что материал целесообразно изучать только в случае успешного усвоения темы. Практическая часть посвящена отработке навыков решения задач, выполнения типовых экзаменационных заданий. Она включает избыточное количество заданий, позволяющих реализовать дифференцированный и индивидуальный подходы. В каждом пункте пособия содержатся трудные задания. Т.е. пособие включает в себя материал, усвоение которого гарантирует не только преодоление минимального порога, но и получение более высокой оценки за ОГЭ. Для учителя удобно то, что есть ответы ко всем заданиям.

Пособие предназначено как для использования в учебном процессе в сочетании с любым основным учебно-методическим комплектом, так и для внеурочных занятий по подготовке к ОГЭ.

*Как мы с обучающими работаем с этими пособиями:*

На уроке повторяем теоретический материал по теме, разбираем основные типы задач. Затем ученикам предлагается тренировочный тест, если он выполнен без ошибок, то предлагаю дома выполнить контрольный тест. С остальными учениками работаем над ошибками, провожу индивидуальные консультации, затем они выполняют контрольный тест.

Часто привлекаю высоко мотивированных учеников поработать в роли консультантов. Они ещё раз повторяют формулы, иногда находят более простой способ решения, видят свои ошибки.

Для проведения пятиминуток в начале урока я тоже применяю эти тренировочные работы. Но беру не всю работу, часть 5-6 заданий. Затем ученики сами проверяют, оценивают себя. Это тренировочные работы на отработку вычислительных навыков: арифметические действия с целыми числами, с десятичными дробями, с обыкновенными дробями, совместные действия, со степенями, корнями. По этим сборникам я задаю индивидуальные домашние задания. В прошлом году в конце учебного года ученикам «группы риска» я предоставила возможность самим выбрать и сдать 10 тренировочных работ.

Эти пособия удобны для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

 Проанализировав результаты ДКР, я выявила проблемные темы каждого обучающегося и составила образовательные маршруты по подготовке к ОГЭ по математике.

Итак, используя эти пособия ученик УЧИТСЯ, а не «нарешивает» типы заданий. Ориентация на потребности отдельного ученика, он находится в зоне своего ближайшего развития. Происходит самоуправление и взаимоуправление учебно-познавательной деятельностью. Обучающийся работает в своём темпе, но учится распределять своё время. Рефлексия в ходе обучения. Подготовка к итоговой аттестации не выносится на последний класс, а осуществляется в ходе обучения 8,9,10,11 классов. Ученик с учителем проектирует результаты, предвидя затруднения.

Я поменяла технологию подготовки к ОГЭ по математике и получили результат за экзамен выше среднего районного.

БСОШ ОГЭ – 14,1 (по району 11,26)