МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

МКУ ПГО «УОиМП

МБОУ ПГО «БОРОВЛЯНСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета приказом

МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»

протокол № 1 от 29.08.2024 г. № 174 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа

психокоррекционного курса

«Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы»

 адаптированной образовательной программы

 основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5-9 классы

Срок реализации программы 5 лет

  Составитель: педагог-психолог

Куделькина В.А.

Квалификационная категория нет

С. Боровлянское 2024 г.

**Пояснительная записка**

 Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами.

Программа имеет нормативно-правовую основу разработки индивидуальной адаптированной коррекционно-развивающей программы педагога-психолога для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2010 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
* Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Положение о рабочей программе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ».

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

        диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

        формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;

        развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

        реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

        осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы коррекционной работы.

Основными принципами содержания программы являются:

        Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

        Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

        Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

        Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

        Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

        Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

        Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Рабочая программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение обучающимися личностных результатов, формирует базовые учебные действия. Личностные результаты отражают: осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению, способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью, навыки сотрудничества в учебной ситуации, ориентированность на достижение результата, проявление самостоятельности. В процессе реализации программы формируются базовые учебные действия (БУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Результативность реализации программы определяется успешностью обучающихся в усвоении программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом, повышение успеваемости по предметам учебного плана, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Результативность программы обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся: оказание дозированной помощи, индивидуальная психолого – педагогическая поддержка, использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка, сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций. Подбор заданий, подготавливающих к восприятию  трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания, преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр и др.

Психологические особенности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

 Для детей с легкой степенью умственной отсталости характерно:

- Недостаточность логического мышления проявляется в слабой способности к обобщению, с трудом понимают любое явление в окружающем их мире. Переносный смысл слов и фраз понимается с трудом или не понимается совсем;

 - Предметно-практическое мышление носит ограниченный характер. Дети сравнивают явления и предметы по внешним признакам;

- Речь недостаточно развита, зависит от тяжести интеллектуального дефекта. Активный словарный запас ограничен. Грамматический строй речи страдает, характерны дефекты произношения различных степеней;

- Инертность психических процессов. Мышление замедлено по темпу, тугоподвижно. Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается;

- Процессы запоминания и восприятия недостаточны, вследствие чего ребенок - олигофрен запоминает учебный материал медленно и нуждается в многократном его повторении;

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции однообразны, мало дифференцированы, оттенки переживаний либо очень бедны, либо отсутствуют. Эмоциональные реакции в основном наблюдаются на раздражители, которые непосредственно воздействуют на человека. Инициатива и самостоятельность со стороны олигофренов отсутствуют. Одновременно с этим они не способны подавить подавлять аффект. Часты сильные аффективные реакции на происходящее;

- Недоразвитие моторики. Движения бедные, однообразные, угловатые, бесцельные, замедленные. Может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений.

Формы организации психологической коррекции:

Длительность занятий 25 – 30 минут, согласно нормам СанПиН, 1 раз в неделю.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Для достижения наибольшего результата на коррекционно-психологических занятиях используются следующие методы:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);

- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);

- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);

- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля)

Для создания комфортного психо-эмоционального режима коррекционно-психологические занятия проводятся с использованием следующих технологий:

- Здоровьесберегающие технологии:

\*сказкотерапия;

\*дыхательная гимнастика;

\*развитие тонкой моторики рук, общей моторики;

\*самомассаж;

\*кинезиологические упражнения;

\*релаксация.

- Технология моделирования и проигрывания сказок.

- Информационно-коммуникативная технология.

- Арт-терапии (через стихотворения, сказки, рассказ, рисунок).

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и/или индивидуальной форме на базе ОО.

Курс программы рассчитан на 34 часа (в пятом классе – 28 часов), с периодичностью 1  раз в неделю.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК, от сложности дефекта, от его нарушений. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ОВЗ можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы. Программа варьируется в зависимости от восприятия и усвоения материала, т.е. количество часов может меняться.

2. Содержание программы.

Содержание работы условно делится на несколько этапов. Коррекционно-психологическая работа ведется в трех основных направлениях: на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Педагог-психолог вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по оптимизации нервно-психического состояния и развитию когнитивной сферы. При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

Этапы реализации программы.

Диагностический этап.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально – психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Основной этап коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Главный принцип коррекционной работы – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия психолога и учащегося, для решения коррекционных и развивающих задач.

Особенности коррекционного воздействия на ребёнка зависят от характера, имеющегося у него дефекта, от возрастных и компенсаторных возможностей ребёнка, от условий жизни и воспитания ребёнка. Важно учитывать не только то, что учащиеся знают и могут выполнить в момент исследования, но и их возможности в обучении – «зону ближайшего развития».

Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика.

Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты реализации программы.

 Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер:

В системе ценностных отношений обучающегося:

•       Положительное отношение к школе.

•       Принятие социальной роли ученика.

•       Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

•       Способность к оценке своей учебной деятельности.

•       Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

•       Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

•       Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

•       Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

•       Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

В познавательной сфере:

•       Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

•       Использовать элементы причинно-следственного анализа;

•       Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

•       Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

•       Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

•       Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

В коммуникативной сфере:

•       Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

•       Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

•       Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

•       Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

• Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

3. Организационный раздел.

Примерное тематическое планирование в 5 классе (68 часов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий | Дата |
|  | | | |
| 1 | Диагностика на начало года | 2 |  |
| 2 | Коррекция эмоционально – волевой сферы, создание условий для формирования коммуникативной компетенции | | |
| Точки опоры и точки роста в новом учебном году. | 2 |  |
| Мои планы. Схема-визуализация планируемых достижений. | 2 |  |
| Язык жестов и движений. Пантомимика и мимика | 2 |  |
| Деловое общение. Правила делового общения. | 2 |  |
| Коммуникация. Виды общения (деловое, эмоциональное, познавательное) | 2 |  |
| Кто я? Мой автопортрет | 2 |  |
| Мое настроение | 2 |  |
| О дружбе | 2 |  |
| Конфликт. Мое поведение в трудных ситуациях | 2 |  |
| Моя семья. Взаимоотношения с родными | 2 |  |
| 3 | Коррекция и развитие познавательной деятельности | | |
| Развитие движений пальцев | 2 |  |
| Развитие движений кистей рук | 2 |  |
| Концентрация внимания | 2 |  |
| Переключение внимания | 2 |  |
| Распределение внимания | 2 |  |
| Объем внимания | 2 |  |
| Практическое выделение формы, величины и зрительное восприятие формы | 2 |  |
| Целое и часть | 2 |  |
| Восприятие пространственных отношений между предметами и их частями | 2 |  |
| Развитие зрительной и слуховой памяти | 2 |  |
| Логическая память | 2 |  |
| Опосредованное запоминание | 2 |  |
| Развитие наглядно – образного мышления | 2 |  |
| Развитие элементов логического мышления | 2 |  |
| Развитие мыслительных операций: анализ, синтез | | |
| Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение | 2 |  |
| Решение логических задач | 2 |  |
| Установление причинно-следственных связей | 2 |  |
| Установление функциональных связей между предметами | 2 |  |
| Составление рассказа по картине | 2 |  |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 2 |  |
| Итоговая диагностика | 2 |  |
|  | Всего: | 68 часов |  |

Примерное тематическое планирование в 6 классе (68 часов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий | Дата |
| 1-2 | Диагностика на начало года | 2 |  |
| 3 | У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? | 2 |  |
| 4 | Развитие внутреннего плана действия | 2 |  |
| 5 | Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. | 2 |  |
| 6 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 2 |  |
| 7 | Практическая работа «Управление гневом» Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 2 |  |
| 8 | Учимся договариваться Практическая работа «Договор» | 2 |  |
| 9 | Развитие пространственных представлений. | 2 |  |
| 10 | Развитие внимания и мышления | 2 |  |
| 11 | Зачем человеку нужна уверенность в себе.  Источники уверенности в себе | 2 |  |
| 12 | Развитие умения дифференцировать чувства. | 2 |  |
| 13 | Какого человека мы называем неуверенным в себе. Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека». | 2 |  |
| 14 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 2 |  |
| 15 | Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение | 2 |  |
| 16 | Существенное и несущественное. | 2 |  |
| 17 | Уверенность и уважение к другим.  Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. | 2 |  |
| 18 | Развитие логического мышления. | 2 |  |
| 19 | Практическая работа «Умение сказать «нет» | 2 |  |
| 20 | Развитие внимания | 2 |  |
| 21 | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. | 2 |  |
| 22 | Учимся сравнивать. | 2 |  |
| 23 | Тест «Стиль поведения в конфликте» Конструктивное разрешение конфликтов | 2 |  |
| 24 | Развитие воображения. | 2 |  |
| 25 | Практическая работа «Стили поведения в конфликтах». Конфликт как возможность развития | 2 |  |
| 26 | Развитие пространственных представлений. | 2 |  |
| 27 | Готовность к разрешению конфликта. Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» | 2 |  |
| 28 | Развитие логических форм вербального мышления. | 2 |  |
| 29 | Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. | 2 |  |
| 30 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). | 2 |  |
| 31 | Тест «Ценностные ориентации» Ценности подростков | 2 |  |
| 32 | Развитие пространственных представлений. | 2 |  |
| 33-34 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года. | 2 |  |
|  | Всего: | 68 |  |

Примерное тематическое планирование в 7 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий | Дата |
| 1-2 | Диагностика на начало года | 2 |  |
| 3 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). | 2 |  |
| 4 | Развитие внутреннего плана действия. | 2 |  |
| 5 | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности. | 2 |  |
| 6 | Мои эмоции. | 2 |  |
| 7 | Развитие внимания. | 2 |  |
| 8 | Чувства «полезные» и «вредные». | 2 |  |
| 9 | Развитие памяти. | 2 |  |
| 10 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 2 |  |
| 11 | Развитие логического мышления | 2 |  |
| 12 | Что такое страх? | 2 |  |
| 13 | Установление закономерностей. | 2 |  |
| 14 | «Я — образ». | 2 |  |
| 15 | Развитие словесно-логического мышления. | 2 |  |
| 16 | Труд в жизни человека и общества. | 2 |  |
| 17 | Установление закономерностей. | 2 |  |
| 18 | Мои эмоции. Оценка собственных реакций и действий. | 2 |  |
| 19 | Развитие внутреннего плана действия. | 2 |  |
| 20 | Развитие внимания. | 2 |  |
| 21 | Чувства «полезные» и «вредные». | 2 |  |
| 22 | Развитие памяти. | 2 |  |
| 23 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 2 |  |
| 24 | Развитие логического мышления | 2 |  |
| 25 | Установление закономерностей. | 2 |  |
| 26 | «Я — образ». | 2 |  |
| 27 | Развитие словесно-логического мышления. | 2 |  |
| 28 | Труд в жизни человека и общества. Профессии. | 2 |  |
| 29 | Мои эмоции. Индивидуальные и общественные ценности | 2 |  |
| 30 | Развитие внимания. | 2 |  |
| 31 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 2 |  |
| 32 | Развитие логического мышления | 2 |  |
| 33-34 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года. | 2 |  |
|  | Всего: | 68 |  |

Примерное тематическое планирование в 8 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий | Дата |
| 1 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1 час) | 2 |  |
| 2 | Вводное занятие. | 2 |  |
| 3 | Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. | 2 |  |
| 4 | Развитие чувства ответственности за принятое решение. | 2 |  |
| 5 | Развитие произвольного внимания. | 2 |  |
| 6 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 2 |  |
| 7 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 2 |  |
| 8 | Развитие рефлексивной деятельности. | 2 |  |
| 9 | Развитие слуховой, зрительной памяти. | 2 |  |
| 10 | Формирование адекватной самооценки. | 2 |  |
| 11 | Развитие вербальной памяти. | 2 |  |
| 12 | Развитие социального интеллекта. | 2 |  |
| 13 | Индивидуальность и неповторимость личности. | 2 |  |
| 14 | Развитие словесно-логического мышления. | 2 |  |
| 15 | Индивидуальность и неповторимость личности. | 2 |  |
| 16 | Установление закономерностей. | 2 |  |
| 17 | Формирование адекватной самооценки. | 2 |  |
| 18 | Развитие произвольного внимания. Работа со схемами и таблицами. | 2 |  |
| 19 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 2 |  |
| 20 | Развитие логического мышления. | 2 |  |
| 21 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 2 |  |
| 22 | Развитие логического мышления. Решение аналитических задач. | 2 |  |
| 23 | Развитие чувства ответственности за принятое решение. | 2 |  |
| 24 | Развитие логического мышления. Что нам говорят схемы. | 2 |  |
| 25 | Установление закономерностей. | 2 |  |
| 26 | Индивидуальность и неповторимость личности. | 2 |  |
| 27 | Установление закономерностей. Известное и неизвестное. | 2 |  |
| 28 | Индивидуальность и неповторимость личности. Оценка. | 2 |  |
| 29 | Развитие словесно-логического мышления. Цепочка рассуждений | 2 |  |
| 30 | Индивидуальность и неповторимость личности. Осознание. | 2 |  |
| 31 | Установление закономерностей. Сравнение | 2 |  |
| 32 | Развитие социального интеллекта. Контроль своих эмоций. Применение методов саморегуляции. | 2 |  |
| 33 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 2 |  |
| 34 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года. | 2 |  |
|  | Всего: | 68 |  |

Примерное тематическое планирование в 9 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий | Дата |
| 1-2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |
| 3 | Вводное занятие. | 2 |  |
| 4 | Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий | 2 |  |
| 5 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания. | 2 |  |
| 6 | Подросток и его психосоциальная компетентность. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. | 2 |  |
| 7 | Знакомство и отработка методов тренировки  эффективного запоминания. | 2 |  |
| 8 | Подросток и его психосоциальная компетентность. Обращение к собственному опыту | 2 |  |
| 9 | Какая бывает информация? | 2 |  |
| 10 | Знакомство с методами тренировки мышления. | 2 |  |
| 11 | Какая бывает информация? Перевод визуальной информации в вербальную и наоборот. | 2 |  |
| 12 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. | 2 |  |
| 13 | Как лучше подать информацию? Аргументация. | 2 |  |
| 14 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. Построение гипотез. | 2 |  |
| 15 | Как лучше подать информацию? Альтернативные точки зрения. | 2 |  |
| 16 | Развитие творческого мышления. | 2 |  |
| 17 | Как лучше подать информацию? Трансформация информации. | 2 |  |
| 18 | Развитие логического мышления. | 2 |  |
| 19 | Барьеры на пути информации. | 2 |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Построение, проверка или опровержение гипотез. | 2 |  |
| 21 | Барьеры на пути информации. Ошибки в получаемой информации. | 2 |  |
| 22 | Установление закономерностей. | 2 |  |
| 23 | Барьеры на пути информации. Их преодоление | 2 |  |
| 24 | Установление закономерностей. Последовательности | 2 |  |
| 25 | Стили общения. Вопрос-ответ. | 2 |  |
| 26 | Развитие словесно-логического мышления. | 2 |  |
| 27 | Стили общения. «Манера общения». | 2 |  |
| 28 | Развитие словесно-логического мышления. Установление смысловых связей в окружающем мире. | 2 |  |
| 29 | Стили общения. Классификация манер общения. | 2 |  |
| 30 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | 2 |  |
| 31 | Что такое конфликт? | 2 |  |
| 32 | Знакомство с методами тренировки мышления. Смысловые связи в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования. | 2 |  |
| 33-34 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |
|  | Всего: | 68 |  |

Литература.

1.                  Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.

2.                  Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.

3.                  Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.

4.                  Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

5.                  Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.

6.                  Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.

7.                  Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.

8.                  Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.

9.                  Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.

10.              Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

11.              Самоукина Н.В. «Практический психолог в школе» М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

12. Надежда Слободяник г. Москва 2000 «Уроки общения для младших подростков»