МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

МКУ ПГО «УОиМП

МБОУ ПГО «БОРОВЛЯНСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета приказом

МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»

протокол № 1 от 29.08.2024 г. № 174 от 29.08.2024 г.

План работы

педагога – психолога

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: педагог-психолог

Куделькина В.А.

Квалификационная категория – нет

2024 г.

*Цель работы:* психолого-педагогическое сопровождение учащихся, учителей и родителей в образовательном процессе в том числе в условиях реализации ФГОС.

*Задачи:*

* создание социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса при реализации ФГОС;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
* оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
* оказание помощи в жизненном самоопределении старшеклассников;
* повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей через консультирование и профилактическую работу;
* содействие коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;
* содействие распространению и внедрению в практику школы научно-методических материалов и разработок в области психологии.

*Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:*

1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 и 10-х классов в период адаптации.
3. Психологическая подготовка к государственной (итоговой) аттестации.
4. Психологическое сопровождение одарённых учащихся.
5. Психологическое сопровождение детей группы риска.
6. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

*Средства и методы работы со всеми участниками педагогического процесса:*

-Диагностика, консультация, профилактика.

-Индивидуальные и групповые занятия.

-Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся.

-Тренинги, семинары, деловые игры.

**План работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат** |
| 1. **Организационно-методическое направление** | | | | |
| 1.1. | Планирование деятельности психолога. Корректировка циклограмм. |  | Сентябрь. | Повышение эффективности работы. |
| 1.2. | Сверка списков обучающихся. |  | Сентябрь. |  |
| 1.3. | Формирование банка данных учащихся «группы риска» Работа с картой учёта учащихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ). |  | В течение года. | Снижение социально-психологических рисков. |
| 1.4. | Ведение документации по учёту текущей работы психолога. |  | В течение года. |  |
| 1.5. | Подбор материалов по адаптации для родительских собраний. |  | Сентябрь. | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах адаптации. |
| 1.6. | Создание банка данных по соц. статусу (составление картотеки различных категорий учащихся и их семей, сбор информации). |  | В течение года. | Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ, опекаемых и детей из неблагополучных семей. |
| 1.7. | Создание банка данных одарённых детей. |  | Октябрь-ноябрь | Развитие индивидуальных способностей одарённых детей. |
| 1.8. | Составление коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ начальной школы. |  | Сентябрь. | Психолого-педагогическое сопровождение. |
| 1.9. | Составление коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ основной школы. |  | Сентябрь. | Психолого-педагогическое сопровождение. |
| 1.10. | Составление программы для выпускников «Подготовка к экзаменам без стрессов». |  | Сентябрь. | Психолого-педагогическое сопровождение. |
| 1.11. | Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. |  | В течение года. | Повышение уровня профессиональной компетенции. |
| 1.12. | Подбор методических материалов для педагогов и родителей. |  | В течение года. | Методические рекомендации. |
| 1.13. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. |  | В течение года. | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 1.14. | Изучение нормативных документов и психологической литературы. |  | В течение года. | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |
| 1.15. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. |  | В течение года. | Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов. |
| 1. **Диагностическое направление** | | | | |
| 2.1. | Диагностика готовности и социально – психологической адаптации детей к школе. | 1 класс | Сентябрь – октябрь. | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |
| 2.2. | Диагностика социально – психологической адаптации учащихся 5, 10 классов. | 5, 10 классы | Сентябрь – октябрь. | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |
| 2.3. | Диагностика психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. | 9, 11 классы | Октябрь – апрель. | Выявление детей с низким уровнем готовности. |
| 2.4. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе. | 4 класс | Апрель. | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2.5. | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей. | 8-11 классы | Январь – февраль. | Определение учебных  и профессиональных интересов. |
| 2.6. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | 1-9 классы | В течение года. | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся. |
| 2.7. | Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционно - развивающие занятия. | 1-9 классы | Сентябрь – май. | Повысить уровень развития детей. |
| 2.8. | Тестирование, анкетирование по запросу. |  | В течение года. |  |
| 2.9. | Наблюдение. | 1-11 классы | В течение года. | Выявление детей с проблемами. |
| 1. **Коррекционно-развивающее направление** | | | | |
| 3.1. | Групповые развивающие занятия детьми 1 класса для преодоления школьной дезадаптации «Я в школе». (приложение) | 1-е классы | Сентябрь - октябрь. | Снятие тревожности у первоклассников. Повышение уровня школьной мотивации. |
| 3.2. | Групповые занятия с учащимися 5-х классов «Школа пятиклассника». (приложение) | 5 класс | В течение года. | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. |
| 3.3. | Программа по психолого – педагогическому сопровождению ГИА и ЕГЭ «Экзамены без стрессов и тревог». (приложение) | 9, 11 классы | В течение года. | Повышение стрессоустойчивости перед экзаменами. |
| 3.4. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися. | 2-11 классы | Второе полугодие. | Развитие интеллектуального потенциала. |
| 3.5. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. | 1-9 классы | В течение года. | Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. |
| 1. **Консультативное, профилактическое, просветительское направление** | | | | |
| 4.1. | Программа «Подросток и его психосоциальная компетентность». Цикл занятий. (приложение) | 5-7 классы | В течение года. | Развитие психосоциальной компетенции подростков. |
| 4.2. | Программа «Перекрёсток». Цикл занятий. (приложение) | 8-11 классы | В течение года. | Профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам. |
| 4.3. | Программа «Точка опоры». Цикл занятий. (приложение) | 5-8 классы | В течение года. | Работа с подростками с трудностями социальной адаптации. |
| 4.4. | Консультации и просветительская работа с учителями | Педагоги | В течение года. | Психологическое просвещение. |
| 4.5. | Работа с педагогами по отслеживанию учебных результатов учащихся с ОВЗ. | Педагоги | В течение года. | Ведение текущей документации, отслеживание результатов. |
|  | Работа с родителями: консультации, родительские собрания и т.п. | Родители обучающихся | В течение года. | Просвещение, осведомленность, рекомендации |
| 4.6. | Разработка памяток для повышения психологической компетенции учащихся, родителей, педагогов. | Учащиеся, родители, педагоги | В течение года. | Психологическое просвещение и рекомендации. |
| 4.7. | Индивидуальное консультирование обучающихся. | Учащиеся | В течение года. | Психологическая поддержка. |
| 4.8. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей. | Родители | В течение года. | Психологическая поддержка. |
| 4.9. | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. | Педагоги | В течение года. | Психологическая поддержка. |
| 4.10. | Участие в заседаниях ПМПК. |  | В течение года. | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся. |
| 4.11. | Участие в Советах профилактики. |  | 1 раз в четверть. | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска». |
| 4.12. | Участие в различного рода конкурсах, педагогических чтениях. |  | В течение года. | Обмен опытом. |
| 4.13. | Прохождение различных курсов. |  | В течение года. | Повышение уровня квалификации. |