

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»  
Протокол от «17» июня 2021 № 5/4

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»  
от «17» июня 2021 № 124

Программа

коррекции психомоторики и сенсорных процессов у детей с умственной  
отсталостью для 2 – 3 классов

*(срок реализации – 5 лет)*

Составитель: учитель дефектолог  
Куделькина В.А.

2021 год

## **Статус документа**

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов нейропсихологического обследования детей.

## **Пояснительная записка**

Забота нашего государства о подрастающем поколении распространяется и на детей с физическими и психическими недостатками, в частности, на этих детей распространяется Закон о всеобщем обязательном образовании.. Учащиеся получают всестороннее духовное и физическое развитие, овладевают основами научных знаний. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции.

Поисковые действия детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т. д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Отметим, что выделенные особенности восприятия ярко видны у детей с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте и только под влиянием коррекционного обучения они постепенно сглаживаются.

Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития:

- общность основных факторов и движущих сил развития;
- возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность;
- сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления;
- органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития.

## **Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**Цель:** дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной

социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

### **Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти умственно отсталого ребенка затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатасть и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости. Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изодетельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Программа строится на индивидуальном обучении учащихся, 1 раз в неделю, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Коррекционные групповые занятия проводятся во второй половине дня по специально составленному расписанию, в соответствии с учебным планом, то есть 34 часа в год.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полосы цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио- и видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

### **ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

*На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- распознавать эмоции;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

## 1 класс

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- различать основные цвета;
- классифицировать фигуры по одному признаку;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- знать элементы 2-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде педагога;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей;

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**1 класс**  
*на учебный год*

| № урока  | Темы занятий                                                                                               | К-во час. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Исследование психомоторики и сенсорных процессов.</b>                                                   |           |
|          | Общая осведомлённость. Мелкая моторика.                                                                    | 1 ч.      |
|          | <b>Коррекция психомоторики:</b>                                                                            |           |
|          | <b><i>2.2. Оптимизация и стабилизация общего тонуса; обучение приёмам релаксации.</i></b>                  |           |
|          | "Гномики в лесу".                                                                                          | 1 ч.      |
|          | "Гномы и эльфы".                                                                                           | 1 ч.      |
|          | "В мире животных".                                                                                         | 1 ч.      |
|          | "В стране кукол".                                                                                          | 1 ч.      |
|          | <b><i>2.3. Коррекция крупной моторики.</i></b>                                                             |           |
|          | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".                                 | 1 ч.      |
|          | Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе". | 1 ч.      |
|          | Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость                                              | 1 ч.      |

|  |                                                                                                                                              |      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | действий "Гномики в цирке".                                                                                                                  |      |
|  | Развитие устойчивости. Игротренинг "Морские приключения гномов".                                                                             | 1 ч. |
|  | Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов".                                                                       | 1 ч. |
|  | <b>2.4. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков.</b>                                                                               |      |
|  | Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев".                                            | 1 ч. |
|  | Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".                                              | 1 ч. |
|  | Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".                                                                  | 1 ч. |
|  | Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".                                                           | 1 ч. |
|  | Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".                                                              | 1 ч. |
|  | Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"                                                                               | 1 ч. |
|  | <b>Коррекция сенсорных процессов.</b>                                                                                                        |      |
|  | <b>3.1. Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.</b> |      |
|  | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу".                                           | 1 ч. |
|  | Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу".                                   | 1 ч. |
|  | Размер. Высота. Большой - маленький. Видеотренинг "Самый маленький гном".                                                                    | 1 ч. |
|  | Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".                                                           | 1 ч. |
|  | Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.                                                                                         | 1 ч. |
|  | Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые,                                                                                 | 1 ч. |

|  |                                                                                                       |       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".                                                           |       |
|  | Знакомство с сенсорными эталонами. 1 Занятие с использованием ИКТ. 2. Закрепление изученных эталонов. | 1 ч.  |
|  | Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета".                | 1 ч.  |
|  | <b>3.2. Восприятие пространства.</b>                                                                  |       |
|  | Ориентировка на собственном теле и теле другого человека.                                             | 1 ч.  |
|  | Определение расположения предметов в пространстве. Игротренинг "Гномики ищут клад".                   | 1 ч.  |
|  | Справа-слева. Выше-ниже. Игротренинг "Путешествие вокруг света".                                      | 1ч.   |
|  | Движение в заданном направлении. Игротренинг "Вниз по Волшебной реке".                                | 1 ч.  |
|  | Пространственная ориентировка в помещении. Игровой практикум.                                         | 1 ч.  |
|  | <b>3.3. Восприятие времени.</b>                                                                       |       |
|  | Времена года. Путешествие в сказку. 12 месяцев                                                        | 1 ч.  |
|  | Смена времени года. Последовательность событий. Раньше - позже.                                       | 1 ч.  |
|  | Сегодня, завтра, вчера. Дни недели. Гномики и Белоснежка.                                             | 1 ч.  |
|  | <b>Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов</b>                                     |       |
|  | Исследование общей осведомлённости. Мелкая моторика.                                                  | 1 ч.  |
|  |                                                                                                       | 34 ч. |

## 2 класс

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из пластилина по образцу педагога;

- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- определять материал, из которого сделан предмет; -- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- различать основные цвета, знать оттенки цветов;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле;
- распознавать основные эмоции;
- составлять предмет из частей;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде педагога;
- выполнять графические работы под диктовку педагога;

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 класс

| №<br>урока | Темы занятий                                                                                                                                      | К-во час. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | <b>Раздел 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>                                                                                 |           |
| 1          | Общая осведомлённость. Мелкая моторика.                                                                                                           | 1 ч.      |
|            | <b>Раздел 2. КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРИКИ:</b>                                                                                                         |           |
|            | <b>2 МОДУЛЬ. Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации.</b>                                                                                           |           |
| 2          | Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации. "Незнайка в стране снов".                                      | 1 ч.      |
| 3          | Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела. "Незнайка мечтает". | 1 ч.      |
|            | <b>3 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики</b>                                                                                                       |           |
| 4          | Подвижные игры на развитие моторных навыков. "Весёлые старты Незнайки и его друзей"*                                                              | 1 ч.      |



|    |                                                                                                                                |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5  | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Игротренинг "Подготовка к спортивным соревнованиям"* | 1 ч. |
| 6  | Развитие быстроты, ловкости и точности движений. "Спортивные соревнования Незнайки и его друзей"                               | 1 ч. |
| 7  | Развитие умения контролировать сменяемость действий.                                                                           | 1 ч. |
| 8  | Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).             | 1 ч. |
| 9  | Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры коротышек".                               | 1 ч. |
|    | <b>4 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков</b>                                                             |      |
| 10 | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. "Приключения Незнайки и его друзей".                | 1 ч. |
| 11 | Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.                                    | 1 ч. |
| 12 | Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков. Психотренинг "Незнайка учится".                        | 1 ч. |
| 13 | Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половину картинку.                                                   | 1 ч. |
| 14 | Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. "Незнайка в цветочном городе".                                             | 1 ч. |
| 15 | Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.                                                                 | 1 ч. |
| 16 | Выполнение графических работ под диктовку "Транспорт".                                                                         | 1 ч. |

|    |                                                                                                                                                                                |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | <b>3. КОРРЕКЦИЯ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.</b>                                                                                                                                       |      |
|    | <b>1 МОДУЛЬ. Восприятие. Конструирование предметов.</b>                                                                                                                        |      |
| 17 | Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Психотренинг "День рождения Незнайки".                                                                           | 1 ч. |
| 18 | Количество. Дом, мебель, продукты, одежда. Психотренинг "Город котортышек"                                                                                                     | 1 ч. |
| 19 | Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Игротренинг "Приключения Незнайки и его друзей".                                | 1 ч. |
| 20 | Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме. Игротренинг "Строим новый город". | 1 ч. |
| 21 | Восприятие сенсорных эталонов. Занятие с использованием ИКТ.                                                                                                                   | 1 ч. |
| 22 | Цвета и оттенки предметов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета".                                                                                                           | 1 ч. |
| 23 | АРТ-тренинг "Приключения в стране цвета".                                                                                                                                      | 1 ч. |
| 24 | Погружаемся в мир звуков. Мульттренинг "Поход в лес. Эхо."                                                                                                                     | 1 ч. |
| 25 | Аудиотренинг "Слушаем звуки леса: животные и птицы. Звуки леса, ручья".                                                                                                        | 1 ч. |
|    | <b>2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации.</b>                                                                                                                      |      |
| 26 | Ориентировка на собственном теле и теле другого человека "Незнайка и его друзья".                                                                                              | 1 ч. |
| 27 | Определение расположения предметов в пространстве.                                                                                                                             | 1 ч. |

|    |                                                                                                                                              |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | Игротренинг "Незнайка ищет клад".                                                                                                            |       |
| 28 | Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Игротренинг "Путешествие Незнайки на космическом корабле". | 1 ч.  |
| 29 | Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.                                               | 1 ч.  |
|    | <b>3 МОДУЛЬ. Восприятие времени.</b>                                                                                                         |       |
| 30 | Повторяем времена года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже.                                                       | 2 ч.  |
| 31 | Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.                                                                                        | 1 ч.  |
| 32 | Дни недели.                                                                                                                                  | 1 ч.  |
| 33 | Сутки: День и ночь. Вечер и утро.                                                                                                            | 1 ч.  |
|    | <b>4. ВТОРИЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.</b>                                                                        |       |
| 34 | Исследование общей осведомлённости. Мелкая моторика.                                                                                         | 1 ч.  |
|    |                                                                                                                                              | 34 ч. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Косарева Надежда Владимировна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022