**Аннотация к рабочей программе
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(1-4 классы)**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с:

– ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.

– Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

– Инструктивно - методического письма Минобразования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторами которого являются А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова и направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевым недоразвитием в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, устранение речевых нарушений обучающихся, их социальную адаптации;

- учебным планом МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»;

- положением о рабочей программе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ».

**Тематическое планирование
1 класс, 66 часов**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	2 ч
2	Звукопроизношение	16 ч
3	Фонематические процессы	14 ч
4	Лексико-грамматический строй	34 ч
	Итого	66 ч

2 класс, 68 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	4 ч
2	Звукопроизношение	10 ч
3	Фонематические процессы	14 ч
4	Лексико-грамматический строй	40 ч
	Итого	68 ч

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	4 ч
2	Звукопроизношение	10 ч
3	Фонематические процессы	14 ч
4	Лексико-грамматический строй	40 ч
	Итого	68 ч

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	4 ч
2	Звукопроизношение	10 ч
3	Фонематические процессы	14 ч
4	Лексико-грамматический строй	40 ч
	Итого	68 ч

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
Протокол от «31» августа 2020 № 1

Утверждена
приказом директора
МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
от «31» августа 2020 № 179

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Логопедические занятия»
для 1- 4 класса
Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1) МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»

Составитель: учитель-логопед
Обоскалова И.Г.
квалификационная категория – нет

с.Боровлянское

2020 год

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с:

– ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.

– Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

– Инструктивно - методического письма Минобразования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторами которого являются А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова и направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевым недоразвитием в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, устранение речевых нарушений обучающихся, их социальную адаптацию;

- учебным планом МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»;

- положением о рабочей программе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ».

Планируемые результаты коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Название раздела	Ожидаемые результаты на конец года	
	Личностные	БУД
1. Звукопроизношение. Фонематические процессы	Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью: - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей.	Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью: Регулятивные: - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; Личностные: -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Познавательные: -разбор слова по составу с использованием опорных схем;
2. Лексико-грамматический строй речи	Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью: -чувствовать красоту художественного слова,	Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью: Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи

	<p>стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>решения типовых учебных и практических задач.</p> <p>Личностные:</p> <p>- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p> <p>Познавательные:</p> <p>-образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов.</p>
<p>3. Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью:</p> <p>- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>-формирование интереса к языковой и речевой деятельности.</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Личностные:</p> <p>-составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Содержание коррекционного курса

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1 АООП), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами коррекционного курса.

Содержание программы интегрировано с содержанием учебных предметов письмо и развитие речи, чтение, направлено на оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы (коррекцию пробелов в знаниях по данным предметам), в соответствии с рекомендациями ПМПК, и с учетом результатов логопедического обследования учащихся в начале учебного года

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Формируемые БУД	Коррекционно-развивающая работа
1	Звукопроизношение Фонематические процессы	<p>Коммуникативные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Познавательные:</p> <p>наблюдать, работать с</p>	<p>Упражнения на определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове.</p> <p>Упражнения на различение слов,</p>

		<p>информацией (понимать предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.</p>
2	Лексико-грамматический строй	<p>Коммуникативные:</p> <p>-осознание себя как ученика, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Устанавливать видо- родовые отношения предметов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности.</p>	<p>Практические упражнения:</p> <p>накопленные представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Упражнения, направленные на расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.</p> <p>Упражнения на сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p>
3	Развитие связной речи и речевого общения:	<p>Коммуникативные:</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Личностные:</p> <p>-составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие не сложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Упражнения и дидактические игры на совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Мнемотехника составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану</p> <p>Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.</p>

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
1 раздел. Звукопроизношение (16 занятий)		
1	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
2	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
3	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
4	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
5	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
6	Дыхательные упражнения	1
7	Дыхательные упражнения	1
8	Дыхательные упражнения	1
9	Дыхательные упражнения	1
10	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
11	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
12	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
13	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
14	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
15	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
16	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
2 раздел. Фонематические процессы (14 занятий)		
1	Звуки окружающей действительности.	1
2	Звуки окружающей действительности.	1
3	Звуки речи.	1
4	Звуки речи.	1
5	Образование гласных звуков.	1
6	Образование гласных звуков.	1
7	Образование гласных звуков.	1
8	Образование согласных звуков	1
9	Образование согласных звуков	1
10	Образование согласных звуков	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
13	Твёрдые и мягкие согласные.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные.	1
Лексико-грамматический строй (36 занятий)		
1	Слова-предметы	1
2	Слова-предметы	1
3	«Один-много»	1
4	«Один-много»	1
5	«Один-много»	1
6	«Назови ласково»	1
7	«Назови ласково»	1
8	«Назови ласково»	1

9	«Как котенок считать учился».	1
10	«Как котенок считать учился».	1
11	«Как котенок считать учился».	1
12	Образование существительных. Упражнение «Под грибом»	1
13	Образование существительных. Упражнение «Под грибом»	1
14	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
15	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
16	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
17	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
18	Звуко-слоговой анализ слов.	1
19	Звуко-слоговой анализ слов.	1
20	Звуко-слоговой анализ слов.	1
21	«Природа и животные весной».	1
22	«Мой дом».	1
23	«Мой город».	1
24	Школа, школьные принадлежности»	1
25	Школа, школьные принадлежности»	1
26	«Перелетные птицы весной».	1
27	«Перелетные птицы весной».	1
28	«Перелетные птицы весной».	1
29	«Природа и животные весной».	1
30	«Природа и животные весной».	1
31	«Природа и животные весной».	1
32	«Человек».	1
33	«Человек».	1
34	Повторение пройденного.	1
35	Итоговая диагностика	1
36	Итоговая диагностика	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
1 раздел. Звукопроизношение (10 занятий)		
1	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
2	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
3	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
4	Дыхательные упражнения	1
5	Дыхательные упражнения	1
6	Дыхательные упражнения	1
7	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
8	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
9	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
10	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	1
2 раздел. Фонематические процессы (14 занятий)		
1	Звуки окружающей действительности.	1

2	Звуки окружающей действительности.	1
3	Звуки речи.	1
4	Звуки речи.	1
5	Образование гласных звуков.	1
6	Образование гласных звуков.	1
7	Образование гласных звуков.	1
8	Образование согласных звуков	1
9	Образование согласных звуков	1
10	Образование согласных звуков	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
13	Твёрдые и мягкие согласные.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные.	1
Лексико-грамматический строй (40 занятий)		
1	Слова-предметы	1
2	Слова-предметы	1
3	Слова-предметы	1
4	Слова-предметы	1
5	«Один-много»	1
6	«Один-много»	1
7	«Один-много»	1
8	«Один-много»	1
9	«Назови ласково»	1
10	«Назови ласково»	1
11	«Назови ласково»	1
12	«Назови ласково»	1
13	«Как котенок считать учился».	1
14	«Как котенок считать учился».	1
15	«Как котенок считать учился».	1
16	Образование существительных. Упражнение «Под грибом»	1
17	Образование существительных. Упражнение «Под грибом»	1
18	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
19	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
20	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
21	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
22	Звуко-слоговой анализ слов.	1
23	Звуко-слоговой анализ слов.	1
24	Звуко-слоговой анализ слов.	1
25	Звуко-слоговой анализ слов.	1
26	«Природа и животные весной».	1
27	«Мой дом».	1
28	«Мой город».	1
29	Школа, школьные принадлежности»	1
30	Школа, школьные принадлежности»	1
31	«Перелетные птицы весной».	1
32	«Перелетные птицы весной».	1
33	«Перелетные птицы весной».	1
34	«Природа и животные весной».	1

35	«Природа и животные весной».	1
36	«Природа и животные весной».	1
37	«Человек».	
38	«Человек».	1
39	«Человек».	1
40	Повторение пройденного.	1
41	Итоговая диагностика	1
42	Итоговая диагностика	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
1 раздел. Звукопроизношение (10 занятий)		
1	Звуки и буквы.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Звуки и буквы.	1
4	Алфавит.	1
5	Алфавит.	1
6	Алфавит.	1
7	Простые формы звукового анализа.	1
8	Простые формы звукового анализа.	1
9	Простые формы звукового анализа.	1
10	Простые формы звукового анализа.	1
2 раздел. Фонематические процессы (14 занятий)		
1	Звуки окружающей действительности.	1
2	Звуки окружающей действительности.	1
3	Звуки речи.	1
4	Звуки речи.	1
5	Образование гласных звуков.	1
6	Образование гласных звуков.	1
7	Образование гласных звуков.	1
8	Образование согласных звуков	1
9	Образование согласных звуков	1
10	Образование согласных звуков	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
13	Твёрдые и мягкие согласные.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные.	1
Лексико-грамматический строй (40 занятий)		
1	Слова-предметы	1
2	Слова-предметы	1
3	Слова-предметы	1
4	Слова-предметы	1
5	«Один-много»	1
6	«Один-много»	1
7	«Один-много»	1
8	«Назови ласково»	1
9	«Назови ласково»	1
10	«Назови ласково»	1
11	Согласные твердые и мягкие.	1
12	Согласные твердые и мягкие.	1
13	Согласные твердые и мягкие.	1
14	Парные звонкие-глухие согласные.	1
15	Парные звонкие-глухие согласные.	1
16	Парные звонкие-глухие согласные.	1

17	Парные звонкие-глухие согласные.	1
18	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
19	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
20	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
21	Пространственная ориентировка. Определение схемы тела.	1
22	Звуко-слоговой анализ слов.	1
23	Звуко-слоговой анализ слов.	1
24	Звуко-слоговой анализ слов.	1
25	Звуко-слоговой анализ слов.	1
26	«Природа и животные весной».	1
27	«Мой дом».	1
28	«Мой город».	1
29	Школа, школьные принадлежности»	1
3	Школа, школьные принадлежности»	1
31	«Перелетные птицы весной».	1
32	«Перелетные птицы весной».	1
33	«Перелетные птицы весной».	1
34	«Природа и животные весной».	1
35	«Природа и животные весной».	1
36	«Природа и животные весной».	1
37	«Человек».	1
38	«Человек».	1
39	Повторение пройденного.	1
40	Повторение пройденного.	
41	Итоговая диагностика	1
42	Итоговая диагностика	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
1 раздел. Звукопроизношение (10 занятий)		
1	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
2	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
3	Органы речи. Артикуляционные упражнения	1
4	Дыхательные упражнения.	1
5	Дыхательные упражнения.	1
6	Дыхательные упражнения.	1
7	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	1
8	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	1
9	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	1
10	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	1
2 раздел. Фонематические процессы (14 занятий)		
1	Звуки и буквы.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Алфавит.	1
4	Алфавит.	1
5	Гласные звуки.	1
6	Гласные звуки.	1
7	Гласные звуки.	1
8	Согласные звуки.	1
9	Согласные звуки.	1
10	Согласные звуки.	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
13	Твёрдые и мягкие согласные.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные.	1
Лексико-грамматический строй (42 занятия)		
1	Слова-предметы	1
2	Слова-предметы	1
3	Слова-предметы	1
4	Существительные единственного и множественного числа.	1
5	Существительные единственного и множественного числа.	1
6	Существительные единственного и множественного числа.	1
7	Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1
8	Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1
9	Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1
10	Слова-признаки	1
11	Слова-признаки	1
12	Слова-признаки	1
13	Слова-признаки	1
14	Относительное прилагательное.	1
15	Относительное прилагательное.	1
16	Слова-действия	1
17	Слова-действия	1

18	Слова-действия	1
19	Слова-действия	1
20	Слова-действия	1
21	Слова-действия	1
22	Глаголы единственного и множественного числа.	1
23	Глаголы единственного и множественного числа.	1
24	Глаголы единственного и множественного числа.	1
25	Глаголы единственного и множественного числа.	1
26	Глаголы единственного и множественного числа.	1
1	«Природа и животные весной».	1
2	«Мой дом».	1
3	«Мой город».	1
4	Школа, школьные принадлежности»	1
5	Школа, школьные принадлежности»	1
6	«Перелетные птицы весной».	1
7	«Перелетные птицы весной».	1
8	«Перелетные птицы весной».	1
9	«Природа и животные весной».	1
10	«Природа и животные весной».	1
11	«Природа и животные весной».	1
12	«Человек».	1
13	«Человек».	1
14	Повторение пройденного.	1
15	Итоговая диагностика	1
16	Итоговая диагностика	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Косарева Надежда Владимировна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022