

**Аннотация к рабочей программе
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для 1-4 класса**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с:

– ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.

– Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития

– Инструктивно - методического письма Минобразования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторами которого являются А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова и направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевым недоразвитием в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, устранение речевых нарушений обучающихся, их социальную адаптации;

- учебным планом МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»;

- положением о рабочей программе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ».

**Тематическое планирование
1 класс, 66 часов**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	6 ч
2	Подготовительный	3 ч
3	Работа над словом	7 ч
4	Работа над предложением	10 ч
5	Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слова	40 ч
	Итого	66 ч

1 класс (дополнительный), 66 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	6 ч
2	Повторение	3 ч
3	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	36 ч
4	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении	10 ч
5	Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	11 ч
	Итого	66 ч

2 класс, 68 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	8 ч
2	Подготовительный (повторение)	13 ч
3	Словообразование	27 ч
4	Работа над связной речью	20 ч
	Итого	68 ч

3 класс, 68 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	8 ч
2	Подготовительный (повторение)	13 ч
3	Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слова	12 ч
4	Словообразование	15 ч
5	Работа над связной речью	20 ч
	Итого	68 ч

4 класс, 68 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностический	8 ч
2	Подготовительный (повторение)	10 ч
3	Словообразование и согласование	20 ч
4	Работа над связной речью	30 ч
	Итого	68 ч

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
Протокол от «31» августа 2020 № 1

Утверждена
приказом директора
МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
от «31» августа 2020 № 179

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для 1- 4 класса

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»

Составитель: учитель-логопед
Обоскалова И.Г.
квалификационная категория – нет

с.Боровлянское

2020 год

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с:

– ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.

– Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития

– Инструктивно - методического письма Минобразования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторами которого являются А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова и направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевым недоразвитием в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, устранение речевых нарушений обучающихся, их социальную адаптации;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»

- учебным планом МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»;

- положением о рабочей программе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ».

Планируемые результаты коррекционного курса

Коррекционно – логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы. Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
 - работать в соответствии с поставленной задачей;
 - искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
 - оценивать свою работу и работу товарища;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.
- К концу **первого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**
- строение артикуляционного аппарата;
 - акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу **второго** года коррекционной работы ***обучающиеся должны знать:***

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
- признаки связного высказывания (текста).

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство;
- составлять рассказ из 7-10 предложений по картине, серии сюжетных картин, по впечатлению;
- производить анализ текста (определять тему, главную мысль).

К концу **третьего** года коррекционной работы, ***обучающиеся должны знать:***

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы ***обучающиеся должны знать:***

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- определять морфемный состав слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **пятого** года коррекционной работы ***обучающиеся должны знать:***

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Обследование речи 1 – 15 сентября 15 – 30 мая		6 ч
1. Подготовительный (3ч)	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	3 ч
2. Развитие лексической стороны речи (16ч)	Слово как единица речи.	2 ч
	Слова – названия предметов.	2 ч
	Слова – названия действий.	2 ч
	Слова – названия. признаков предметов.	2 ч
	Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Осень».	2 ч
	Слова с близким значением.	2 ч
	Слова с противоположным значением.	2 ч
	Слова с обобщающим значением.	2 ч
Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (16ч)	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И.	4 ч
	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т.	4 ч
	Деление слов на слоги. Прямые и обратные слоги.	2 ч
	Ударение. Ударные и безударные слоги.	2 ч
	Твердые и мягкие согласные звуки.	2 ч

	Звонкие и глухие согласные звуки.	2 ч
3. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (24 ч)	Согласные звуки и буквы. Звуки [п – п']. Буквы П п.	2 ч
	Звуки [б – б']. Буквы Б б.	2 ч
	Дифференциация звуков [п – б]; [п' – б'].	2 ч
	Звуки [т – т']. Буквы Т т.	2 ч
	Звуки [д – д']. Буквы Д д.	2 ч
	Дифференциация звуков [т – д]; [т' – д'].	2 ч
	Звуки [к – к']. Буквы К к.	2 ч
	Звуки [г – г']. Буквы Г г.	2 ч
	Дифференциация звуков [к – г]; [к' – г'].	2 ч
	Звуки [с – с']. Буквы С с.	2 ч
	Звуки [з – з']. Буквы З з.	2 ч
	Дифференциация звуков [с – з]; [с' – з'].	2 ч
Итоговое занятие (1ч)		1 ч
Итого		66 ч

1 класс (дополнительный)

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Обследование речи 1 – 15 сентября 15 – 30 мая		6 ч
1. Повторение (3ч)	Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок.	3 ч
2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (36ч)	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	2 ч
	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	2 ч
	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	2 ч
	Звук [ж]. Буквы Ж ж.	2 ч
	Дифференциация звуков [ш – ж].	2 ч
	Дифференциация звуков [с – ш].	2 ч
	Дифференциация звуков [з – ж].	2 ч
	Звуки [р – р']. Буквы Р р.	2 ч
	Звуки [л – л']. Буквы Л л.	2 ч
	Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л'].	2 ч
	Звук [ч]. Буквы Ч ч.	2 ч
	Дифференциация звуков [ч – т']. Звук [щ]. Буквы Щ щ. Дифференциация звуков [щ – с'].	2 ч 2 ч 2 ч
	Дифференциация звуков [щ – ч].	2 ч

	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	2 ч
	Дифференциация звуков [ц – т].	2 ч
	Дифференциация звуков [ц – ч].	2 ч
3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (10ч)	Словоизменение.	2 ч
	Словообразование. Практическое овладение образованием слов-признаков от слов-предметов.	2 ч
	Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, -еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.	2 ч
	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет.животных)	2 ч
	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -ист-, -тель- (профессии).	2 ч
4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (10ч)	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему.	2 ч
	Смысловые характеристики текста и его состав.	3 ч
	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	5 ч
Итоговое занятие		1 ч
	Итого	66 ч

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Обследование речи		8 ч
Раздел 1. Повторение (10ч)	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	2 ч
	Речь. Предложение.	1 ч
	Предложение. Слово.	1ч
	Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.ч	1 ч
	Слог. Деление слов на слоги.	1 ч
	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1 ч
	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1 ч
	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ь).	1 ч
	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.	1 ч
Раздел 2. Словообразование (40ч)	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.):	3 ч

	-к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование.	
	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-.	3 ч
	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-.	3 ч
	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	3 ч
	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	3 ч
	Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов.	3 ч
	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3 ч
	Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за. Предлоги: с, со. Предлоги: про, о, об (обо). Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	5 ч
	Дифференциация предлогов и приставок.	2 ч
	Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов.	3 ч
	Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов.	3 ч
	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов.	3 ч
	Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов.	3 ч
Раздел 3. Связная речь (10ч)	Формирование представлений о тексте.	1 ч
	Выделение предложений из сплошного текста.	1 ч
	Восстановление деформированного предложения.	2 ч
	Восстановление начала текста по его концу.	2 ч
	Восстановление конца текста по заданному началу.	2 ч
	Восстановление переставленных частей текста.	2 ч
	Итого	68 ч

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Обследование речи		8 ч
Раздел 1. Повторение (10ч)	Речь. Предложение.	1 ч
	Предложение. Слово.	1 ч
	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.	1 ч

	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.	1 ч
	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1 ч
	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1 ч
	Дифференциация гласных I и II ряда.	1 ч
	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1 ч
	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.	1 ч
	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1 ч
Раздел 2. Морфемный состав слова (20ч)	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2 ч
	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2 ч
	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.	2 ч
	Непроизносимая согласная в корне слова.	2 ч
	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2 ч
	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	2 ч
	Дифференциация предлогов и приставок.	1 ч
	Окончание.	2 ч
	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2 ч
	Антонимы.	1 ч
	Синонимы.	1 ч
	Омонимы.	1 ч
Раздел 3. Связная речь (30ч)	Текст. Признаки текста.	1 ч
	Тема и основная мысль в тексте.	1 ч
	Заглавие и его роль в структуре текста.	1 ч
	Определение количества предложений в тексте.	2 ч
	Выделение предложений из сплошного текста.	2 ч
	Восстановление последовательности предложений в тексте.	3 ч
	Восстановление начала текста по его концу.	3 ч
	Восстановление конца текста по заданному началу.	3 ч
	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.	3 ч
	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	3 ч
	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	3 ч
	Составление плана связного высказывания.	2 ч
	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3 ч
	Итого	68 ч

Раздел	Тема	Количество часов
Обследование речи		8 ч
Раздел 1. Повторение (12ч) Предложение и слово.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1 ч
	Выделение словосочетаний из предложений.	1 ч
	Составление предложений из словосочетаний.	1 ч
	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	1 ч
	Понятие о подлежащем и сказуемом.	1 ч
	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1 ч
Морфемный состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	1 ч
	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	1 ч
	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1 ч
	Приставки пространственно - временного значения.	1 ч
	Окончание.	1 ч
	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	1 ч
Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2 ч
	Практическое употребление существительных разного рода.	1 ч
	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1 ч
	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1 ч
	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1 ч
	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1 ч
	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1 ч
	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1 ч
	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2 ч
	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2 ч
	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2 ч
	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2 ч

	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1 ч
Раздел 3. Связная речь (30ч)	Уточнение практического представления о тексте.	1 ч
	Определение количества предложений в тексте.	1 ч
	Выделение предложений из сплошного текста.	1 ч
	Работа с деформированными предложениями.	1 ч
	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2 ч
	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	2 ч
	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	2 ч
	Восстановление начала текста по данному концу.	2 ч
	Восстановление конца текста по его началу.	2 ч
	Восстановление переставленных частей текста.	2 ч
	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	2 ч
	Определение темы рассказа.	1 ч
	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	2 ч
	Составление плана связного высказывания.	2 ч
	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	2 ч
	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	2 ч
	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3 ч
	Итого	68 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Косарева Надежда Владимировна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022