

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»  
(протокол от 12.04.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ ПГО  
«Боровлянская СОШ»  
от 19.04.2021 № 80

СОГЛАСОВАНО  
Директор МКУ ПГО «УО и МП»  
Щемякин Ю.А.  
«18» апреля 2021г



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»**  
**за 2020год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Боровлянская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Косарева Надежда Владимировна
Адрес организации	623573 Свердловская область Пышминский район село Боровлянское улица Ленина дом 22
Телефон, факс	8(343 72) 44719
Адрес электронной почты	borovlianka@bk.ru
Учредитель	МКУ ПГО «Управление образования и молодежной политики»
Дата создания	1969 год
Лицензия	регистрационный номер 15237 от 15 февраля 2012 года серия 66 № 003213. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22 августа 2016 года серия 66А01 №0001743 действительно до 09.04.2025 года.

МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» обучает детей из 4 населенных пунктов: с.Боровлянское, д.Мартынова, д.Нагибина, д.Налимова. 50% обучающихся подвозятся школьными автобусами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФК ГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Яндекс Учебник, Я Класс, Видеоуроки, Дневник.ру и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе на достаточном уровне. И все же, есть обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др. (нуждающимся детям выдавали планшеты), высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### Воспитательная работа

#### Социальный паспорт школы

Показатели на конец 2019 – 2020 учебного года	Кол-во
Всего семей/детей	123/194
Всего родителей и лиц их заменяющих	206
Многодетных семей/детей	34/77
Неполных семей	36
Проблемных семей	7
Малообеспеченных семей/детей 1 – 11 классы	49/62
Состоящие на учете семьи/дети	2/3 Семьи на учете ТКДН и ЗП – 1 семья Дети на ВШУ – 3 человека В ПДН - нет
Дети-инвалиды	1 класс – 2 человека 2 класс – 2 инвалида 4 класс – 1 инвалид 5-б – 1 инвалид 8 класс – 2 инвалид 9 класс – 1 человек Всего: 9 человек Из них на домашнем обучении: 5 человек 1 класс – 2 человека 4 класс – 1 человек 7 класс – 1 человек 8 класс – 1 человек
Дети-сироты и под опекой	2 класс – 1 человек 3 класс – 1 человек 4 класс – 1 человек 5-б класс – 2 человека 6 класс – 2 человека 8 класс – 1 человека 9 класс – 2 человек



- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### Воспитательная работа

#### Социальный паспорт школы

Показатели на конец 2019 – 2020 учебного года	Кол-во
Всего семей/детей	123/194
Всего родителей и лиц их заменяющих	206
Многодетных семей/детей	34/77
Неполных семей	36
Проблемных семей	7
Малообеспеченных семей/детей 1 – 11 классы	49/62
Состоящие на учете семьи/дети	2/3 Семьи на учете ТКДН и ЗП – 1 семья Дети на ВШУ – 3 человека В ПДН - нет
Дети-инвалиды	1 класс – 2 человека 2 класс – 2 инвалида 4 класс – 1 инвалид 5-б – 1 инвалид 8 класс – 2 инвалид 9 класс – 1 человек Всего: 9 человек Из них на домашнем обучении: 5 человек 1 класс – 2 человека 4 класс – 1 человек 7 класс – 1 человек 8 класс – 1 человек
Дети-сироты и под опекой	2 класс – 1 человек 3 класс – 1 человек 4 класс – 1 человек 5-б класс – 2 человека 6 класс – 2 человека 8 класс – 1 человека 9 класс – 2 человек

	10 класс – 1 человек человек	Итого: 11
Всего детей – 188+5 (д/о)	1 – 4 класс дети из многодетных семей -32 дети из малообеспеченных семей – 29	

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное воспитание.
7. Эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Туристический слет
- День учителя
- Месячник Защитника Отечества
- Вечер встречи выпускников
- Экологический субботник, БУМ
- День Здоровья
- Мероприятия, посвященные Дню Победы (дистанционно)
- Праздник Последнего звонка (дистанционно)

В школе традиционно проводятся конкурсы «Самый активный класс», «Лидер года», «Активист года», «Ученик года», «Спортсмен года».

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы.

Участвовали в следующих акциях:

- «Окна Победы»;

- «Бессмертный полк»;
- «Наследники Победы»;
- «Дети войны»;
- «Все равно скажем спасибо»;
- «Спасибо за жизнь».

Также в рамках РДШ приняли участие в акциях:

- «Армейский чемоданчик»
- «Веселые старты»
- «Мозаика атрибутики».
- «Спасибо, Учитель»
- «Я как мама», посвященная Дню Матери.

Все акции были освещены на странице школы в ВК.

Президент детской организации «Романтики» обучающийся 10 класса участвовал в областном конкурсе «Вектор успеха» в составе команды «РАДАР».

Стало доброй традицией торжественное принятие пятиклассников в ряды детской организации, которое проводится в ноябре в день рождения детской организации «Романтики». В 2020 году были приняты два 5-х класса (31 человек).

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактики курения, употребления алкоголя и т.д. В течение учебного года работали секции по волейболу, лыжная, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

***По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:***

- в школе стабильно нет обучающихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь;
- состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП детей нет;
- учащиеся занимают призовые места на муниципальном и региональном уровне, имеют ряд личных достижений (разряды по пешему туризму).

В течение 2020 года состоялась 2 встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. Сотрудники ОМВД рассказали о соблюдении

административных законов, соблюдении Устава школы, осветили вопросы поступления в юридические ВУЗы. Сотрудник ГИБДД провел профилактическую беседу по соблюдению ПДД при езде на велосипедах и о обязательном ношении на одежде световозвращателей. Учащиеся участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу, баскетболу, настольным играм, стрельбе, туристическом слете, Кроссе нации, Лыжне России, где занимали призовые места.

### **Волонтерская работа**

- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
- «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам, церкви)
- Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.
- «Весенняя неделя добра»

Участвовали в профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры».

**Профориентационная работа** в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Совместные мероприятия с центром занятости населения (беседы, тестирование).
3. Встречи с бывшими выпускниками, обучающимися в учебных заведениях СПО и ВУЗ.
4. Участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры».

В течение учебного года были проведены классные часы и беседы: «На пути к выбору», «Уважение к людям труда», «Профессии наших родителей», «Мир профессий» - конкурсная игра, «Кем быть?», «Дороги, которые мы выбираем».

**В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество** с МБДОУ ПГО «ЦДО», МБУ ПГО ЦК и Д «Боровлянский ДК», МБУ ДО ПГО «Пышминская ДЮСШ», Пышминским музеем истории земледелия и крестьянского быта, МБУ ПГО «БИЦ Районная детская библиотека».



В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия Школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

Таблица «Участие обучающихся Школы в различных мероприятиях»

Мероприятие	Количество	Результат
Муниципальная кейс-игра «GreenTeam»	5 человек	участие
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2020»	1 человек	Участие
Муниципальный фотоконкурс «Красота зимнего леса»	5 работ	2 место –1 человек, благодарность – 2
Проект «Будь здоров». Агитбригада	10 человек	участие
Муниципальный конкурс «Марш парков»	4 работы	1 м – 1 человек 2 м – 2 человека 3 м – 1 человек
Муниципальная спартакиада по настольным играм ПГО среди учащихся	6 человек	2 место - общекомандное
Муниципальный конкурс «Медиа в нашей жизни»	3 человека	участие
Муниципальные соревнования по баскетболу	12 человек	2 м – юноши 2 м – девушки
Муниципальный «Слет юннатов»	10 человек	2 место
Муниципальные соревнования по стрельбе	4 человека	1 место
Рождественский турнир по волейболу	6 человек	1 место
Сдача норм ГТО	5 человек	
Областной конкурс «Исследователи Земли»	6 человек	8 – 9 классы
Акция «Экомарафон». Сбор макулатуры	1,5 тонны	
Муниципальный конкурс видеороликов «Класс – это про нас!»	45 человек	2 и 3 место
Муниципальный отборочный этап областного конкурса ИЗО «Дорогами добра»	1 человек	участник
Муниципальный конкурс «Волшебник Новый год!»	19 человек	1 и 2 место
Муниципальный конкурс «Урал – опорный край державы»	4 человека	3 место

Муниципальный конкурс ДПИ и ИЗО для детей с ОВЗ «Мы все можем»	2 человека	1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Региональный этап	2 человека	1 призер, 1 участие

В условиях ограничительных мер участие в мероприятиях муниципального уровня снизилось по сравнению с прошлым годом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно отметить, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Анализ воспитательных условий позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе ФГОС лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения. Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно- нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся через взаимодействие со Школой.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li></ul>



	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2020 году школа работала в новых особых условиях. На сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе в условиях коронавирусной инфекции. Частью этого раздела стал перечень документов вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Показатель	Количество, %	
	Весна-2020	Осень-2020
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	50	60
Частично удовлетворены	40	35

Не удовлетворены	10	5
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	25	42
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	25	28
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	35	30
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	15	10
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	27	30
Не изменяется	36	50
Уменьшается	33	15
Затрудняюсь ответить	4	3
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	54	37
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	51	43
Сложность выполнения практических заданий	73	52
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	28	10
Технические перебои в интернете	67	64

\* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	206	208	209	194
	– начальная школа	94	95	92	72
	– основная школа	94	93	97	110
	– средняя школа	18	20	20	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	1	3	1
	– основная школа	0	1	0	2
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0



Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно и количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году:

категория	НОО	ООО	СОО
Домашнее обучение	3	2	0
Очное по АОП	11	17	0
Ребёнок-инвалид	1	2	0

В 2020 году Школа продолжала успешно реализовывать учебные программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	14	88	7	41	1	6	2	12	0	0	0	0
3	23	23	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0
4	32	31	93	13	41	1	6	1	7	0	0	0	0
Итого	69	66	96	27	39	3	4	3	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Мы считаем, что это связано с дистанционным обучением, для начальной школы эта форма сложнее очного обучения.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	19	18	95	5	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	4	22	1	6	2	12	0	0	2	12	
7	23	22	95	5	22	1	4	1	4	0	0	1	4	
8	16	16	100	5	38	1	6	0	0	0	0	0	0	
9	17	17	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	93	91	98	23	25	3	3	3	3	0	0	3	3	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 3% и в 2020 – 3%). Этот показатель наблюдается в 5 –х классах. В данное время у пятиклассников проходит адаптационный период в основной школе.





Итого	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 5 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», составляет 0% (в 2019 было 0%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: 87% учеников не писали ЕГЭ, 13% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание.

#### Результаты прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	1	76
Математика	1	50
Обществознание	1	63

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными



нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое каскадное расписание звонков и перемен, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на месяц.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	17	10	0	7	10	2	6	0	2
2019	17	8	0	7	10	1	8	0	1
2020	17	6	0	8	8	1	4	1	2

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе не хватает кадров по предметам естественно-научного цикла, что недостаточно для удовлетворения спроса старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в средние специальные учреждения, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека на первую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (но, к сожалению, выпускники педагогических учебных заведений не всегда возвращаются к нам);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, столовая с пищеблоком.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием (планшетами). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 15% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18(9%)
– регионального уровня		3 (1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		4(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<b>18</b>
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (32%)
– первой		10 (55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(11%)

– больше 30 лет		8 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (21%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит:**

- в развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- в активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- в совершенствовании материально-технической базы школы;
- в совершенствовании механизмов стимулирования труда работников школы.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Косарева Надежда Владимировна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022