МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании педагогического совета Утверждено приказом

протокол от 31.08.20 №1 от 31.08.20 №179

**Модель школьной системы оценки качества образования на уровне ООО**

**Цель построения модели ШСОКО:**

* Создание школьной системы в оценке качества
* Формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности ОО.

**Направления оценочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка образовательных достижений учащихся** | | | **Оценка условий осуществления образовательной деятельности** | |
| Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов | Оценка результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д. | Оценка индивидуального прогресса учащихся | Оценка качества образовательного процесса | Оценка качества управления образовательным процессом |

**Цель оценочной деятельности**: оценка эффективности образовательнойдеятельности школы; оценка уровня подготовки учащихся и соответствия их результатов требованию ФГОС.

**Задачи:**

* Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
* Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
* Осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
* Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

**Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
  1. **Оценка образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оценки | Процедуры | Объект оценки | Содержание оценки | Инструментарий | Форма оценки | | Методы оценки | | Формы представления результатов | |
|  |  |  | **5 класс** | | |  | |  | |  | |
|  |  |  | **Сентябрь** | | |  | |  | |  | |
| Промежуточная оценка | Стартовая диагностика | Уровень подготовки учащихся по предметам, читательской грамотности, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов,  сформированность УУД | Диагностический  тест по предметам, читательской грамотности | Эксперт. оценка | | Тестирование | | Индивидуальный профиль учащегося | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | | | | |
| Промежуточная оценка | Итоговая диагностика | Учебные навыки, адаптация | Психо-физическая и интеллектуальная зрелость, наличие учебных навыков, личностные особенности | Диагностические тесты | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
| Промежуточная оценка | Групповой проект | Уровень сформированности УУД | Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов | Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения | Эксперт. Оценка, самооценка, взаимооценка | Наблюде-  ние, проектирование | Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки |
| **В течение года** | | | | | | | | |
| Текущая оценка | Диагностические работы | Предметные, метапредметные, личностные результаты | Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень  сформированности  УУД | Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д. | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест.о | Наблю-  дение, тестирование, проектирование | Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель |
| Текущая оценка | Конкурсы, соревнования и  т.д. | Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. | Достижение учащимися  результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д. | Задачи, тесты, творческие работы и т.д. | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка | Наблю-  дение, тестирование, творческий отчет | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио |
| Текущая оценка | Профили, результаты диагностических работ | Сопоставимые показатели результатов | Динамика достижений учащихся | Анализ профилей, результатов диагностических работ | Эксперт. оценка, само- оценка | Анализ, наблюдение | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **6 класс** | |  |  |  |
|  |  | | **Сентябрь** | |  |  |  |
| Промежуточная оценка | Стартовая диагностика | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат.  грамотности, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов,  сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
|  |  | | **Декабрь** | |  |  |  |
| Промежуточная оценка | Парный или индивидуальный проект/ исследовательская работа | Уровень сформированности УУД | Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов | Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения | Эксперт. Оценка, самооценка, взаимооценка | Наблюде-  ние, проектирование | Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки |
|  |  | | **Май** | |  |  |  |
| Промежуточная оценка | Итоговая диагностика | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат.  грамотности, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов,  сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
|  |  | | **В течение года** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущая оценка | Диагностические работы | Предметные, метапредметные, личностные результаты | Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень  сформированности  УУД | Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д. | Эксперт. Оценка, взаимооценка, совмест.о | Наблю-  дение, тестирование, проектирование | Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель |
| Текущая оценка | Конкурсы, соревнования и  т.д. | Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. | Достижение учащимися  результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д. | Задачи, тесты, творческие работы и т.д. | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка | Наблю-  дение, тестирование, творческий отчет | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио |
| Текущая оценка | Профили, результаты диагностических работ | Сопоставимые показатели результатов | Динамика достижений учащихся | Анализ профилей, результатов диагностических работ | Эксперт. оценка, самооценка | Анализ, наблюдение | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио |
| **7 класс** | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| Промежуточная оценка | Стартовая диагностика | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат.  грамотности, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов,  сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| Промежуточная оценка | Индивидуальный проект/ исследовательская работа | Уровень сформированности УУД | Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов | Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения | Эксперт. Оценка, взаимооценка, самооценка, | Наблюде-  ние, проектирование | Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Май** | | | |  | |
| Промежуточная оценка | Итоговая диагностика | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат.  грамотности, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов,  сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
|  | | **В течение года** | | | |  | |
| Текущая, промеж. оценка | Диагностические работы | Предметные, метапредметные, личностные результаты | Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень  сформированности  УУД | Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д. | Эксперт. Оценка, взаимооценка, совмест.о | Наблю-  дение, тестирование, проектирование | Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель |
| Текущая, промеж. оценка | Конкурсы, соревнования и  т.д. | Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. | Достижение учащимися  результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д. | Задачи, тесты, творческие работы и т.д. | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка | Наблю-  дение, тестирование, творческий отчет | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио |
| Промеж. оценка | Профили, результаты диагностических работ | Сопоставимые показатели результатов | Динамика достижений учащихся | Анализ профилей, результатов диагностических работ | Эксперт. оценка, самооценка | Анализ, наблюдение | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио |
|  | | **8 класс** | | | |  | |
|  | | **Сентябрь** | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная оценка | Стартовая диагностика по русскому языку, математике, читательской грамотности | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат.  грамотности, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов,  сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| Промежуточная оценка | Индивидуальный проект/ исследовательская работа | Уровень сформированности УУД | Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов | Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения | Эксперт. Оценка, самооценка, взаимооценка | Наблюде-  ние, проектирование | Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки |
| **Май** | | | | | | | |
| Промежуточная оценка | Итоговая диагностика | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат.  грамотности, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов,  сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
| **В течение года** | | | | | | | |
| Текущая оценка | Диагностические работы | Предметные, метапредметные, | Достижение учащимися планируемых предметных | Типовые задачи, тесты, комплексные | Эксперт. Оценка, взаимо- | Наблю-  дение, тестиро- | Лист достижений учащегося, карта наблюдений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | личностные результаты | результатов, уровень  сформированности УУД | работы, диктанты, проекты и т.д. | оценка, совмест.о | вание, проектирование | учителя, портфолио, табель |
| Текущая оценка | Конкурсы, соревнования и  т.д. | Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. | Достижение учащимися  результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д. | Задачи, тесты, творческие работы и т.д. | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка | Наблю-  дение, тестирование, творческий отчет | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио |
| Текущая оценка | Профили, результаты диагностических работ | Сопоставимые показатели результатов | Динамика достижений учащихся | Анализ профилей, результатов диагностических работ | Эксперт. оценка, самооценка | Анализ, наблюдение | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио |
| **9 класс** | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| Промежуточная оценка | Стартовая диагностика по русскому языку, математике | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов,  сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| Промежуточная оценка | Промежуточная диагностика по русскому языку, математике | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное  чтение текстов, сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
| **Март** | | | | |  |  |  |
| Промежуточная оценка | Промежуточная диагностика по русскому языку, математике | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение текстов, сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности | Эксперт. оценка | Тестирование | Индивидуальный профиль учащегося |
| **Май-июнь** | | | | |  |  |  |
| Итог. оценка | Основной государственный экзамен по русскому языку, математике, предметам по выбору | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку, математике, др.  предметам,  сформированность УУД | КИМ | Эксперт. оценка | Тестирование | Результаты, интерпретация результатов |
| Итог. оценка | Индивидуальный проект | Уровень сформир-ти  УУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных действий | Задание к проекту | Эксперт. оценка, самооценка | Наблюдение | Результаты, интерпретация результатов |

***Критериями оценивания достижений учащихся*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
  1. **Оценка качества образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оценки | Процедуры | Объект оценки | Содержание оценки | Инструментарий | Форма оценки | Методы оценки | Формы представления результатов |
| **Сентябрь** | | | | | |  | |
| Промеж. оценка | Анкетирование | Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью участниками процесса | Удовлетворенность условиями, качеством, содержанием образования учащихся, родителей | Анкеты | Совмест. | Анкетирование | Результаты анкетирования |
| **Апрель** | | | | | |  | |
| Промеж. оценка | Самообследование | Уровень материально-технического, ресурсного, кадрового и др. обеспечения | Материально-техническое, ресурсное, кадровое, информационно-методическое, организационное обеспечения; управление, обслуживание, питание | Карта  самообследования | Самооценка | Анализ | Карта  самообследования |
| **В течение года** | | | | | |  | |
| Текущая оценка | Аттестация, анкета самообследования, индивидуальная образовательная программа педагога | Результаты деятельности педагогических кадров | Профессиональное развитие педагога, уровень преподавания предмета, рабочие программы, проектно-исследовательская работа, результаты учащихся (олимпиады, конкурсы, соревнования, предметные и метапредметные рез-ты) | Анкетирование, карта учителя, индивидуальная образовательная программа | Эксперт. оценка, самооценка | Наблюдение, творческий отчет, анализ, проектирование | Результаты анкетирования, карта учителя, индивидуальная образовательная программа |

***Критериями оценивания условий осуществления образовательной деятельности*** являются:

* соответствие требованиям ФЗ об образовании, требованиям ФГОС; эффективность образовательной деятельности;
* уровень подготовки учащихся соответствующих требованиям ФГОС.