МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

 «БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании педагогического совета Утверждено приказом

протокол от 31.08.20 №1 от 31.08.20 №179

**Модель школьной системы оценки качества образования на уровне ООО**

**Цель построения модели ШСОКО:**

* Создание школьной системы в оценке качества
* Формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности ОО.

**Направления оценочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка образовательных достижений учащихся**  | **Оценка условий осуществления образовательной деятельности**  |
| Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов  | Оценка результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.  | Оценка индивидуального прогресса учащихся  | Оценка качества образовательного процесса  | Оценка качества управления образовательным процессом  |

**Цель оценочной деятельности**: оценка эффективности образовательнойдеятельности школы; оценка уровня подготовки учащихся и соответствия их результатов требованию ФГОС.

**Задачи:**

* Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
* Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
* Осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
* Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

 **Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
	1. **Оценка образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оценки  | Процедуры  | Объект оценки  | Содержание оценки  | Инструментарий  | Форма оценки  | Методы оценки  | Формы представления результатов  |
|  |  |  | **5 класс**  |  |  |  |
|  |  |  | **Сентябрь**  |  |  |  |
| Промежуточная оценка  | Стартовая диагностика  | Уровень подготовки учащихся по предметам, читательской грамотности, сформ.УУД | Достижение учащимися планируемых предметных результатов, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД | Диагностический тест по предметам, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |

|  |
| --- |
| **Май**  |
| Промежуточная оценка  | Итоговая диагностика  | Учебные навыки, адаптация  | Психо-физическая и интеллектуальная зрелость, наличие учебных навыков, личностные особенности  | Диагностические тесты  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
| Промежуточная оценка  | Групповой проект  | Уровень сформированности УУД  | Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов  | Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения  | Эксперт. Оценка, самооценка, взаимооценка  | Наблюде-ние, проектирование  | Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки  |
| **В течение года**  |
| Текущая оценка  | Диагностические работы  | Предметные, метапредметные, личностные результаты  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень сформированности УУД  | Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д.  | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест.о  | Наблю-дение, тестирование, проектирование  | Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель  |
| Текущая оценка  | Конкурсы, соревнования и т.д.  | Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.  | Достижение учащимися результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д.  | Задачи, тесты, творческие работы и т.д.  | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка  | Наблю-дение, тестирование, творческий отчет  | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио  |
| Текущая оценка  | Профили, результаты диагностических работ  | Сопоставимые показатели результатов  | Динамика достижений учащихся  | Анализ профилей, результатов диагностических работ  | Эксперт. оценка, само- оценка | Анализ, наблюдение  | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **6 класс**  |  |  |  |
|  |  | **Сентябрь**  |  |  |  |
| Промежуточная оценка  | Стартовая диагностика  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД  | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
|  |  | **Декабрь**  |  |  |  |
| Промежуточная оценка  | Парный или индивидуальный проект/ исследовательская работа  | Уровень сформированности УУД  | Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов  | Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения  | Эксперт. Оценка, самооценка, взаимооценка  | Наблюде-ние, проектирование  | Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки  |
|  |  | **Май**  |  |  |  |
| Промежуточная оценка  | Итоговая диагностика  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД  | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
|  |  | **В течение года**  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущая оценка  | Диагностические работы  | Предметные, метапредметные, личностные результаты  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень сформированности УУД  | Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д.  | Эксперт. Оценка, взаимооценка, совмест.о  | Наблю-дение, тестирование, проектирование  | Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель  |
| Текущая оценка  | Конкурсы, соревнования и т.д.  | Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.  | Достижение учащимися результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д.  | Задачи, тесты, творческие работы и т.д.  | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка  | Наблю-дение, тестирование, творческий отчет  | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио  |
| Текущая оценка  | Профили, результаты диагностических работ  | Сопоставимые показатели результатов  | Динамика достижений учащихся  | Анализ профилей, результатов диагностических работ  | Эксперт. оценка, самооценка  | Анализ, наблюдение  | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио  |
| **7 класс**  |
| **Сентябрь**  |
| Промежуточная оценка  | Стартовая диагностика  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД  | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
| **Декабрь**  |
| Промежуточная оценка  | Индивидуальный проект/ исследовательская работа  | Уровень сформированности УУД  | Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов | Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения  | Эксперт. Оценка, взаимооценка, самооценка,  | Наблюде-ние, проектирование  | Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Май**  |  |
| Промежуточная оценка  | Итоговая диагностика  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД  | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
|  | **В течение года**  |  |
| Текущая, промеж. оценка  | Диагностические работы  | Предметные, метапредметные, личностные результаты  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень сформированности УУД  | Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д.  | Эксперт. Оценка, взаимооценка, совмест.о  | Наблю-дение, тестирование, проектирование  | Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель  |
| Текущая, промеж. оценка  | Конкурсы, соревнования и т.д.  | Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.  | Достижение учащимися результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д.  | Задачи, тесты, творческие работы и т.д.  | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка  | Наблю-дение, тестирование, творческий отчет  | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио  |
| Промеж. оценка  | Профили, результаты диагностических работ  | Сопоставимые показатели результатов  | Динамика достижений учащихся  | Анализ профилей, результатов диагностических работ  | Эксперт. оценка, самооценка  | Анализ, наблюдение  | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио  |
|  | **8 класс**  |  |
|  | **Сентябрь**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная оценка  | Стартовая диагностика по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД  | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
| **Декабрь**  |
| Промежуточная оценка  | Индивидуальный проект/ исследовательская работа  | Уровень сформированности УУД  | Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов  | Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения  | Эксперт. Оценка, самооценка, взаимооценка  | Наблюде-ние, проектирование  | Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки  |
| **Май**  |
| Промежуточная оценка  | Итоговая диагностика  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД  | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
| **В течение года**  |
| Текущая оценка  | Диагностические работы  | Предметные, метапредметные,  | Достижение учащимися планируемых предметных  | Типовые задачи, тесты, комплексные  | Эксперт. Оценка, взаимо- | Наблю-дение, тестиро- | Лист достижений учащегося, карта наблюдений  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | личностные результаты  | результатов, уровень сформированности УУД  | работы, диктанты, проекты и т.д.  | оценка, совмест.о  | вание, проектирование  | учителя, портфолио, табель  |
| Текущая оценка  | Конкурсы, соревнования и т.д.  | Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.  | Достижение учащимися результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д.  | Задачи, тесты, творческие работы и т.д.  | Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка  | Наблю-дение, тестирование, творческий отчет  | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио  |
| Текущая оценка  | Профили, результаты диагностических работ  | Сопоставимые показатели результатов  | Динамика достижений учащихся  | Анализ профилей, результатов диагностических работ  | Эксперт. оценка, самооценка  | Анализ, наблюдение  | Лист достижений, карты наблюдений, портфолио  |
| **9 класс** |
| **Сентябрь**  |
| Промежуточная оценка  | Стартовая диагностика по русскому языку, математике  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД  | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
| **Декабрь**  |
| Промежуточная оценка  | Промежуточная диагностика по русскому языку, математике  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение текстов, сформированность УУД | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
| **Март**  |  |  |  |
| Промежуточная оценка  | Промежуточная диагностика по русскому языку, математике  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, сформ.УУД  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение текстов, сформированность УУД  | Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Индивидуальный профиль учащегося  |
| **Май-июнь**  |  |  |  |
| Итог. оценка  | Основной государственный экзамен по русскому языку, математике, предметам по выбору  | Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору  | Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку, математике, др. предметам, сформированность УУД  | КИМ  | Эксперт. оценка  | Тестирование  | Результаты, интерпретация результатов  |
| Итог. оценка  | Индивидуальный проект  | Уровень сформир-ти УУД  | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных действий  | Задание к проекту  | Эксперт. оценка, самооценка  | Наблюдение  | Результаты, интерпретация результатов  |

***Критериями оценивания достижений учащихся*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
	1. **Оценка качества образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оценки  | Процедуры  | Объект оценки  | Содержание оценки  | Инструментарий  | Форма оценки  | Методы оценки  | Формы представления результатов  |
| **Сентябрь**  |  |
| Промеж. оценка  | Анкетирование  | Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью участниками процесса  | Удовлетворенность условиями, качеством, содержанием образования учащихся, родителей  | Анкеты  | Совмест.  | Анкетирование  | Результаты анкетирования  |
| **Апрель**  |  |
| Промеж. оценка  | Самообследование  | Уровень материально-технического, ресурсного, кадрового и др. обеспечения  | Материально-техническое, ресурсное, кадровое, информационно-методическое, организационное обеспечения; управление, обслуживание, питание  | Карта самообследования  | Самооценка  | Анализ  | Карта самообследования  |
| **В течение года**  |  |
| Текущая оценка  | Аттестация, анкета самообследования, индивидуальная образовательная программа педагога  | Результаты деятельности педагогических кадров  | Профессиональное развитие педагога, уровень преподавания предмета, рабочие программы, проектно-исследовательская работа, результаты учащихся (олимпиады, конкурсы, соревнования, предметные и метапредметные рез-ты)  | Анкетирование, карта учителя, индивидуальная образовательная программа  | Эксперт. оценка, самооценка  | Наблюдение, творческий отчет, анализ, проектирование  | Результаты анкетирования, карта учителя, индивидуальная образовательная программа  |

***Критериями оценивания условий осуществления образовательной деятельности*** являются:

* соответствие требованиям ФЗ об образовании, требованиям ФГОС; эффективность образовательной деятельности;
* уровень подготовки учащихся соответствующих требованиям ФГОС.