**Анализ итогов мониторинга**

**объективности результатов оценочных процедур**

Карта критериальной оценки учебного предмета

Математика 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Итог прошлого учебнго года | Итог 1 четверти | Итог 2 четверти | Итог 3 четверти | Итог 4 четверти | Итог текущего учебного года | Итог ВПР |
| 1 | Белокурова Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Бурманова С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Ермашева В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Зайнулина А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Захаров Р. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 6 | Игнатьева Е. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Кожехметова А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Коряков И. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 9 | Косинцева Е. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | Мукужанова Н. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Новоселов Д. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Попов А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Раисов М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Садыкова М. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | Турыгин А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Турыгин И. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Чуфистова Д. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

***Выводы***: в 5 классе выявлено некоторое несоответствие между оценками учащихся и результатами ВПР. Прослеживается необъективность оценивания знаний обучающихся.

***Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:***

- усилить административный контроль за организацией учебной деятельности учащихся и ее результативностью;

- провести анализ полученных результатов для планомерного совершенствования работы по объективному оцениванию результатов обучающихся;

- организовать проведение практических семинаров для учителей и классных руководителей по оптимизации учебного процесса;

- внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся.

Корректирование учебных результатов обучающихся используется для:

оптимизации процесса индивидуального обучения;

определения профессиональных дефицитов педагогов;

определения фактов необъективного оценивания учебных результатов огбучающихся.

**Управленческие решения по результатам анализа**

Работа по повышению эффективности

управления качеством образования

В основе работы учреждения по повышению эффективности управления качеством образования серьезную роль играет вопрос об объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Актуальность данного вопроса определяется наличием противоречий между внутренней системой оценки качества образования и результатами внешних оценочных процедур, между пониманием оценки и ожидаемой отметкой со стороны родителей и самого обучающегося, с одной стороны, и оценкой и отметкой, выставляемой учителем, с другой стороны.

Пути решения данных противоречий:

Внедрение в работу системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Принципы:

- оценивается работа, а не личность ребенка;

- выполненная работа ученика проверяется по четким критериям, которые известны заранее всем участникам образовательных отношений;

- открытость критериев позволяет ученику самостоятельно оценить свой уровень освоения материала, способствует самооцениванию;

- оценивание позволяет отслеживать индивидуальный прогресс ученика и предоставляет возможность коррекции индивидуальной траектории;

- объективность и открытость оценивания позволяет увидеть профессиональные дефициты педагогов и спланировать методическую работу школы.

Направления:

**1. Нормативно-правовое обеспечение**

Разработать новую редакцияю локального нормативного акта «Положение о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся».

В данном положении определить общедидактические критерии к отметкам; дать понятия «грубая ошибка», «негрубая ошибка», «однотипная ошибка», «недочет»; разработать правила выставления четвертных и годовых отметок; четко определить нормы накопляемости отметок, в зависимости от количества часов отводимых на предмет по учебному плану.

Методическому совету школы разрабатать критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

На основе общих принципов оценивания, закрепленных в Положении о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, разработать критерии оценивания по всем видам учебных работ обучающихся для всех учебных предметов учебного плана каждого уровня обучения.

Данные критерии утвердить как приложения к рабочим программам, а, следовательно, к основным образовательным программам учреждения.

**2. Методическая работа**

На учебный год выбрана единая методическая тема: «Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся».

Деятельность методического совета школы направить на внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Провести корпоративное обучения педагогов по теме: «Система объективной оценки образовательных результатов учащихся» с привлечением специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Провести педагогический совет на тему «Объективность оценки знаний и качество знаний обучающихся», состоящий из теоретической и практической частей, в октябре 2020 года.

В рамках постоянно действующего семинара провести открытые уроки с 1по 11 класс.

При проведении открытых уроков перед педагогами поставить задачу продемонстрировать процедуры оценивания обучающихся в соответствии с принципами критериального оценивания.

По итогам посещения открытых уроков провести обсуждение, определить сильные и слабые стороны, перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

**3. Организационно-контрольные мероприятия**

Вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся включить в план внутришкольного контроля, план проведения совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

По ряду учебных предметов (математика, русский язык, учебные предметы, по которым проводятся ВПР, учебные предметы, которые выбирают обучающиеся на ГИА) проводить ежемесячные внутришкольные мониторинги в форме независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), проводить анализ результатов с позиции определения корреляции текущего контроля успеваемости и результатов данных работ.

Заместитель директора по УВР: Чистополова Л.В.