

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Программа работы педагога-психолога с родителями детей с
ОВЗ**
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: педагог - психолог
Куделькина В.А.
квалификационная категория –
сзд

2020 год

Пояснительная записка.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями.

В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими родителями (тренинги, занятия, беседа, мини-лекции), сколько на содержание. Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.

Рождение в семье ребенка с ОВЗ полностью меняет сложившийся уклад жизни, влияя на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв».

Данное состояние имеет свою динамику и свои стадии развития:

1. Стадия - **страх, шок, растерянность** и даже беспомощность перед сложившейся ситуацией и будущим.
2. Стадия - **отрицание**. Эта стадия проявляется по-разному: кто-то не хочет признавать диагноз ребенка (например, «это не правда»), кто-то, признает проблему, но при этом становятся неоправданным оптимистом в отношении положительного прогноза развития и реабилитации ребенка, не понимая всей глубины проблемы (например, «мой ребенок еще выправится, перерастет»).
3. Стадия - **депрессия**. Наступает после осознания и понимания проблемы своего ребенка, В этот период родители погружаются в глубокую печаль.
4. Стадия - **принятие**, происходит осознание случившегося.

На какой бы из вышеперечисленных стадий ни находился родитель, педагог-психолог должен выстраивать свои консультации таким образом, чтобы родитель почувствовал поддержку и уходил с так называемым «ресурсом». Педагог-психолог, проводя работу с родителями, действует под лозунгом: *«Помощь родителю есть помощь ребенку»*.

Данный лозунг продиктован тем, что жизненная позиция родителя и его ценностные ориентации являются основой семейного воспитания, которое в свою очередь оказывает влияние на становление образа «Я» ребенка и уже, как следствие, на его отношение к миру. Именно в семье создаются уникальные

условия, которые выстраиваются в основу для развития личности ребенка в целом.

Воспитательная работа родителей в семье - это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю необходимо учиться быть педагогом, а значит учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, и учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка.

Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно, однако во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути:

- как воспитывать,
- чему учить,
- как учить.

Следовательно, необходимым условием успешного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка является сотрудничество семьи и педагога-психолога.

Таким образом, задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являются

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах обучения и воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Установление общения педагога-психолога с родителями осуществляется поэтапно:

Первый этап - создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - **обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка.**

Третий этап - решение следующих задач:

- **получение родителями информации** о воспитании и развитии ребенка;
- овладение родителями **приёмами** взаимодействия с ребенком;
- **умение родителей замечать** и принимать индивидуальные особенности ребенка;
- **расширение у родителей знаний**, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;
- **индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность.

Таким образом, повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание работы с родителями необходимо планировать в совокупности тем, плавно проходящих через все линии развития ребенка, ибо следуя словам Л.С. Выготского: «Специальное воспитание должно быть социальным». А именно, необходимо задействовать такие темы как: «здоровье», «игра», «родительство».

Помимо запланированных, педагог-психолог проводит консультации также и по запросу самих родителей.

Критерием результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является оптимизация коммуникации родителя с ребенком.

Необходимо отметить, что только при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог-психолог и родители ребенка с ОВЗ можно

достичь целей: повышения психологической культуры у родителей, степени принятия дефекта собственного ребёнка. А при наличии должной старательности обеих сторон, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ. Что, собственно, и продиктовано общей целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План работы педагога-психолога с родителями

Тема	Задачи, содержание	Форма работы	Сроки
«В школу с радостью»	Психологическая готовность детей к школе	Консультация, памятки.	Сентябрь
«Я и мой ребенок»	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей.	Анкетирование	Сентябрь
Программа тренинга работы с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	Тренинг конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений	Тренинг с родителями Диагностика детско-родительских отношений	Сентябрь

«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Формировать толерантное отношение у родителей детей, совместно посещающих один класс.	Мини-занятие со всеми родителями	Октябрь
"Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников".	Университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Тренинг с родителями	Октябрь
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование	В течение года
«Гиперактивный или агрессивный ребенок»	Перечень коррекционных игр, индивидуальная работа	Консультация	Ноябрь
"Роль семьи в развитии познавательных процессов ребенка".	Университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ Коррекционно-развивающие игры для развития у познавательных дошкольников	Мастер-класс для родителей, памятки, буклеты	Ноябрь

«Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться. Арт-терапевтические и оздоровительные технологии для здоровья»	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки психического развития у детей.	Тренинг «здоровья» для родителей.	Декабрь
«Наши достижения»	Подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения.	Индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ	Конец декабря
«Психологическая помощь и реабилитация детей».	Университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему:	Совместные мероприятия с родителями: консультации, беседы, совместные развивающие занятия детей и родителей	Январь
"Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ"	Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития	Консультация. Памятки, буклеты.	Январь
"Как развить коммуникативные возможности ребенка".	Университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Консультация, буклеты.	Февраль

«Наши будни»	Знакомство родителей с режимными моментами, проведенными занятиями.	Посещение коррекционных занятий	Март
«Игры, которые заставляют думать»	Перечень развивающих игр.	Буклеты.	Март
«Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей	Университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Мероприятия с родителями	Апрель
«Наши достижения»	Подведение итогов обучения за год.	Индивидуальное консультирование	Май

Приложение

Примерная тематика консультаций и психологического просвещения для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Подготовка ребенка к школе.

Закономерности психического развития детей с ОВЗ начальной школы и его влияние на последующее развитие ребенка.

Причины отклонений в психофизическом развитии ребенка. Возможности их компенсации средствами семейного воспитания.

Культура быта и ее значение для психофизического развития ребенка.

Игрушка как средство психического развития ребенка.

Эмоциональное общение и его роль в нервно-психическом развитии ребенка.

Развитие предметной деятельности у детей с ОВЗ.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья»

Воспитание познавательной активности у детей с ОВЗ в процессе действий с предметами.

Что и как читать ребенку.

Ребенок и музыкатерапия.

Особенности психофизического развития ребенка младшего школьного возраста.

10 заповедей для родителей детей с ОВЗ

Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию.

Прогулки с детьми как средство общения и развития их представлений об окружающем мире.

Советы родителям, воспитывающим детей с ОВЗ

Проблема леворукости у детей.

Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания.

Личностное развитие ребенка-школьника. Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств.

Изобразительное искусство и его роль в коррекции отклонений в развитии ребенка.

Психофизические особенности ребенка старшего школьного возраста.

Сюжетно-ролевая игра ребенка-школьника. Возможности места участия в ней родителей и членов семьи.

Развитие слухового восприятия ребенка на прогулках и в процессе овладения звуковой культурой речи.

Развивающие игры и их место в семейном досуге.

Возможности развития детского воображения в повседневных видах детской деятельности.

Профилактика детских неврозов.

Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи.

Друзья наших детей. Помощь родителей в приобретении ребенком друзей и подруг.

Домашний театр как средство организации семейного досуга.

Нравственность и безнравственность. Как помогать ребенку находить грани между «белым» и «черным».

Зарядка позитивного мышления «Именно сегодня»