**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **ВОСПИТАНИЯ**

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Пышминского городского округа

«Боровлянская средняя общеобразовательная школа»

с. Боровлянское

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
	2. Направления воспитания
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Вид, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно - методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы НОО»

Приложение 2 «Календарный план воспитательной работы ООО»

Приложение 3 «Календарный план воспитательной работы СОО»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Боровлянская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413), с учётом Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной Федерального научно- методического объединения по общему образованию от 23.06.2022 №3/22, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Боровлянская средняя общеобразовательная школа», Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Боровлянская средняя общеобразовательная школа» ;

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ».

 В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического, познавательного воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» содержит четыре раздела: особенности организуемого в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Целевой» воспитательного процесса» прописаны цели и задачи воспитания обучающихся, целевые ориентиры результатов воспитания.

В разделе «Содержательный » показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел содержит сведения об укладе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ», видах, формах и содержании воспитательной деятельности.

 В разделе «Организационный» представлено кадровое обеспечение, методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса. Состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

 Вариативными модулями являются: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который разрабатывается и утверждается ежегодно до 1 сентября.План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» в сети Интернет.

 **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

 **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры**

 **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

 **Гражданско-патриотическое воспитание**

 Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

 Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

 Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

 Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

 **Духовно-нравственное воспитание**

 Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

 Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

 Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

 Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

 **Эстетическое воспитание**

 Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

 Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

 Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

 Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

 Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

 **Трудовое воспитание**

 Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

 **Экологическое воспитание**

 Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

 **Ценности научного познания**

 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**

 Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

 **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

 Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

 **Духовно-нравственное воспитание**

 Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

 Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

 Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

 Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

 Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

 Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

 **Эстетическое воспитание**

 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

 Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

 Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

 Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

 Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

 Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

 Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

 **Ценности научного познания**

 Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

 **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

 **Гражданское воспитание**

 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

 **Патриотическое воспитание**

 Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

 **Духовно-нравственное воспитание**

 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

 Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

 Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

 Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

 Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

 Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

 Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

 Муниципальное образовательное учреждение Пышминского городского округа «Боровлянская средняя общеобразовательная школа». Находится по адресу: Свердловская область, Пышминский район, с. Боровлянское, ул. Ленина, 22. Место осуществления образовательной деятельности совпадает с адресом ОО. Телефон: (34372) 44719 Факс: (34372) 44719
Эл почта: borovlianka.bk.ru Сайт: https://borovlianka.uralschool.ru/

 Школа расположена на территории Четкаринской администрации, в 40 км от железнодорожной станции Ощепково, в 38 км от районного центра Пышма и в 40 км от города Камышлов. МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» - это сельская школа, удаленная

от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Большая часть педагогов школы давно проживают на территории Четкаринского управления (с.Боровлянское). Знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу – это многодетные семьи, неполные, малообеспеченные, есть и неблагополучные. В школе создана атмосфера доброжелательности, в результате педагогический коллектив эффективно работает со всеми семьями. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.
 Школа находится в центре села, рядом - Дом культуры, сельская библиотека, администрация ТУ Четкаринское, корт, спортивная площадка, торговые точки, Почта России, Школа работает в новом здании с 1968 года. Здание учреждения рассчитано на 240 мест. В школе обучаются учащиеся из 4 населённых пунктов Четкаринского ТУ Пышминского ГО: с. Боровлянское, д. Налимово, д. Нагибино, д. Мартыново. Из 3 населённых пунктов учащиеся подвозятся школьным автобусом.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, есть профессиональный психолог, дефектолог и логопед. **28,5 %** учителей имеют высшую категорию, **52%** имеют первую квалификационную категорию**; 9,5 %** учителей имеют соответствие занимаемой должности; **14 %** учителей не имеют категории.

Высшее образование имеют **71 %** учителей, среднее специальное – **29 %.**

Средний возраст педколлектива – **46 лет**. Педагогический стаж 30 лет и более имеют 7 (37

%) учителей, от 20 до 30 лет – 4 (21%) учителей, от 10 до 20 лет – 4 (21 %), менее 10 лет –

4 (21%) учителей.

## Для осуществления образовательного процесса в школе 14 кабинетов:

* + компьютерный класс,
	+ кабинет иностранного языка,
	+ кабинет физики, химии,
	+ кабинет биологии, географии,
	+ кабинет истории,
	+ 2 кабинета математики,
	+ 2 кабинета русского языка и литературы,
	+ кабинет музыки, ИЗО
	+ кабинет ОБЖ,
	+ 4 кабинета начальных классов.

## для развития социальной активности, ученического самоуправления:

* + стенды «Листая страницы летописи (история школы)», «Золотой фонд школы», «Традиции школы», «Наши достижения», «Туристический клуб «Романтики», выставка кубков спортивных и туристических соревнований, «Детская организация «Романтики», «Мы – будущее страны» ;
	+ баннер «История школы в лицах» (школьные выпуски), «Листая альбом» (директора, учителя)

## для спортивно-оздоровительной деятельности:

* + спортзал;
	+ столовая на 90 посадочных мест;
	+ кабинет психолога.

Благоустроена пришкольная территория: на территории школы имеются цветочные клумбы и зеленые насаждения.

## Информационные ресурсы школы

* + компьютерный класс
	+ библиотека с читальным залом, оснащенным двумя современными компьютерами;
	+ информационный стенд «Ритм».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

 Вариативными модулями являются: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтёрство)», «Школьные спортивные клубы».

 **Инвариантная часть**

 **Модуль «Урочная деятельность»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

 Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда юнармии «Патриоты», цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», курс внеурочной деятельности «Орлята России»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс ОРКСЭ, ОДНКНР)
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы внеурочной деятельности: «В мире Знаек», «Информационная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Библиотечный час», «Разговор о правильном питании», «Практическая математика»;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: внеурочная деятельность «Естественнонаучная грамотность»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: внеурочная деятельность «Вокал»;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (секция «Пеший туризм»);

 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Ритмика», «Волейбол»;

 - курсы, занятии социальной направленности (курсы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», «Дружина юных пожарных», д/о «Романтики», волонтерский отряд «Феникс».

 **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся*.*

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся (класса), классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы совета родителей класса, школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

 *-* выявление (совместно с социальным педагогом) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществление поддержки таких семей, выявление детей «группы риска» и работа с ними.

-применение новых методов, формы, приемов воспитания, способствующих реализации программы воспитания,

-трансляция своего опыт (лучших практик) педагогическому сообществу, в том числе посредством интернет-ресурсов (сайта ОО, личного сайта, блога);

 **Модуль «Основные школьные дела»**

 Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

 Важным средством воспитания в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

 В нашей школе сложились значимые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Для этого в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» используются следующие формы работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*на* *внешкольном* *уровне*:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Акция «Покормите птиц зимой»- изготовление кормушек и сбор кормов для птиц.

Акция «Письмо солдату»;

Акция «Крышки для малышки»

Акция «Собери батарейки - спаси ёжика»

Акция «Тепло сердец»,

Акция «Сбережём красавицу - ель»

Акция «Обелиск»

Акция «Открытка ветерану»

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

- акции ко Дню пожилого человека (поздравление-открытка для ветеранов-учителей, одиноким пожилым людям)

*на* *школьном* *уровне*:

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы образовательной организации;

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;

- День Учителя;

- Новогодний серпантин (новогодние представления и игры у елки);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

- День матери*,*

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок»

- Предметные недели, «Активист года»;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

День защитника Отечества, День Победы, День Конституции, День Независимости, День Героев Отечества, День России, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Неизвестного солдата, День воссоединения Крыма с Россией, Бессмертный полк, Блокадный хлеб, День флага России и другие.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;

*на* *уровне* *классов*:

*-* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

*-* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*-* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

*на* *индивидуальном* *уровне*:

*-* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

*-* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Торжественная линейка» по окончании учебного года, с вручением грамот и благодарностей;

«Последний звонок» - награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

 Традицией МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» является проведение конкурсов **«Активист года», «Классный класс года», «Спортсмен года»** - это награждения (по итогам года) за активное участие учащихся, классов в жизни школы, участие в различных мероприятиях. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

«Единый День профилактики правонарушений в школе» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ПДН, ОМВД ).

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать*:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День памяти и скорби, Акция «Бессмертный полк», концерты, экскурсии, праздники, акция «Георгиевская ленточка» и другие;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в пожарную часть, музеи, ДК, сельскую библиотеку, храмы);
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (туристические походы, походы выходного дня);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в очных районных мероприятиях: конкурсы песен, спортивные соревнования, слёты, сборы актива, игры, туристический слёт и другие.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на фасаде школы памятная доска (Давыдову Петру Николаевичу).
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе, коридор 2 эажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* популяризацию символики МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» (флаг), разработку и популяризацию логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

|  |
| --- |
| Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ПГО «БСОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средствомразрушения негативных установок | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |

|  |  |
| --- | --- |
| школьников на учебные и внеучебныезанятия |  |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах синтересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, информационные стенды |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного итихого отдыха | акции «Аллея выпускников», проект«Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классногоруководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитанияценностях школы, ее традициях, правилах | оформление здания школы (Новый год, 1 мая, День Победы, День государственного флага) |

**Модуль** **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-деятельность в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- психолого-педагогический лекторий по темам «Совместная деятельность семьи и школы в воспитании детей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания», «Советы в воспитании детей и подростков», «Как избежать конфликты»; и другое.

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН, ТКДНиЗП Пышминского района района;

- родительские интернет-сообщества - группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- лекторий для родителей;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, 8 Марта, День защитников Отечества и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

 **Модуль** **«Самоуправление»** Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» осуществляется следующим образом:

***на*** ***уровне*** ***образовательной*** ***организации***:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива «Совета Романтиков», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

***на*** ***уровне*** ***классов***: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, членов Совета романтиков, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п

 **Модуль** **«Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу, работу Совета профилактики.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. По данному модулю осуществляется работа как с учащимися, так и родителями:

* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

-социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

 Направления и формы профилактической работы школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Программа или план по реализации задачи | Основные формы работы | ответственные |
| Формирование навыков ­безопасного поведения в различных жизненных ситуациях | Планы воспитательной работы с классомОбщешкольный план воспитательных мероприятий | Классные часыМинутки безопасностиТематические мероприятияИнструктажи в начале и конце каждой четвертиПросмотр и обсуждение фильмов, видеороликов.Создание памяток, буклетов.Уроки безопасности.Встречи с представителями МЧС | Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ, зам директора по ВР  |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | «Программа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма».Плансовместных мероприятий по профилактикедорожно-транспортного травматизма, проводимых ГИБДД и МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» | Классные часы, акции, просмотр и обсуждение видео, мастер-классы, игры, конкурсы, соревнования, беседы с инспектором, практикумы, встреча с сотрудниками ГИБДД, квесты,  | Классные руководители,учитель ОБЖ, зам. директора по ВР |
| Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, экстремизма | План воспитательной работы на год План работы социального педагога с детьми «группы риска» и состоящих на разных учетахПланы воспитательной работы с классомПлан работы Совета профилактикиПлан совместных мероприятий ОМВД России по Пышминскому району и МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» | * Акция Всеобуч»
* Мероприятия по просвещению обучающихся и родителей (школьные конференции, классные собрания, через соц.сети и сайт школы, организацию консультаций со специалистами)
* Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся
* Консультации
* Индивидуальные беседы
* Индивидуальное сопровождение
* Мониторинг посещаемости, а также за успеваемостью и поведением
* Постановка на учёты (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП)
* Изучение условий проживания и воспитания ребёнка в семье
* Мониторинг социальных условий обучающихся школы
* Диагностика (**изучение проблемных детей и неблагополучных семей)**
* **Вовлечение во внеурочную деятельность**
* **Встреча с представителями ОМВД, ТКДН и ЗП, ПДН.**
* **Правовое консультирование (знакомство детей и подростков с законами, разъяснение ответственности..)**
 | Заместитель директора по ВР,социальный педагогКлассные руководителиУчителя-предметники |
| Профилактика употребления наркотических веществ и ПАВ, одурманивающих веществ, табакокурения, табакосодержащей продукции, алкоголизма, ВИЧ- инфекции | Календарный план воспитательной работы План работы социального педагога | * Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности
* Проведение спортивных мероприятий
* Проведение классных часов, акций, конкурсов
* Проведение медицинского и социально-психологического исследований
* Индивидуальные беседы
* Вовлечение в кружки, секции, внеурочную деятельность.
* Участие в Акциях
* Встреча с медицинскими работниками
 | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководителиУчителя-предметники |
| Формирование навыков информационной безопасности обучающихся(безопасное поведение в сети Интернет) | Календарный план воспитательной работы на год.Планы воспитательной работы с классом | - Мониторинг социальных сетей учащихся- Проведение тематических классных часов- участие в тематических акциях, мероприятиях, конкурсах.Просветительская работа по безопасному поведению в сети ИнтернетСоздание видеороликов, буклетов, памятокПросмотр профилактических видеофильмовУчастие в конкурсах, направленных на безопасное поведение в сети Интернет | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководителиУчителя-предметникиЗам директора по ВР |
| Формирование навыков антитеррористической защищённости | План работы по профилактике экстремизма и терроризмаКалендарный план воспитательной работы на год.Планы воспитательной работы с классом | * Отработка навыков правильного и безопасного поведения в случае угрозы террористического акта
* Проведение инструктажа
* Проведение тренировочной эвакуации
* Уроки безопасности
 | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководителиУчитель ОБЖ  |
| Профилактика суицидального поведения | Календарный план воспитательной работы на год.Планы воспитательной работы с классомПлан работы педагога-психолога | * Диагностики педагога-психолога
* Уроки о ценности жизни
* Индивидуальная работа с учащимися и родителями
* Беседы «Как избежать стрессов. Как вести себя в стрессовой ситуации». «Конфликты. Как избежать конфликт. Как разрешить конфликт»
 | Педагог - психолог, заместитель директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководители |
| ЗОЖ | Календарный план воспитательной работы на год.Планы воспитательной работы с классомПлан спортивно-оздоровительной работы | * Классные часы. Акции. Спортивные мероприятия. Инструктажи. беседы. Конкурсы.

Соревнования. Курсы внеурочной деятельности. Игры | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководителиУчителя физической культуры |

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов. Проведении мероприятий и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы, оно реализуется через:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ», Пышминского района, Свердловской области, России (родительские собрания и т.д)
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» в рамках воспитательной работы **сотрудничает с:**

 - учреждениями дополнительного образования: МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО», МБУДО ПГО «Пышминская детско-юношеская спортивная школа», спорткомплекс «Юность».

Основные направления совместной деятельности:

- физкультурно – оздоровительные;

- личностно – ориентированные;

- мотивационное;

- культурно-досуговое.

- МБУ ПГО «ЦКиД» Боровлянский дом культуры, Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта; районная детская библиотека МБУ ПГО «БИЦ», Боровлянская сельская библиотека; МБУ ПГО «ЦКиД» Мартыновский дом культуры; МБДОУ ПГО "Боровлянский детский сад".

Основные направления совместной деятельности:

-эстетическое;

-духовно-нравственное;

-художественно-творческое;

-культурно-просветительское.

Филиал ГАУЗ СО «Пышминская ЦРБ»

Основные направления совместной деятельности:

- просветительское;

- диагностическое;

- психо-эмоциональное благополучие.

-Пышминский филиал ГАПОУ СО «Камышловский ГТТ»;

- ПЧ № 13/6 с.Четкарино;

-ГАУ «СРЦН Пышминского района»;

-ОМВД по Пышминскому району;

-ТКДН и ЗП Пышминского района.

Основные направления совместной деятельности :

- просветительское;

- профориентационное;

- профилактическое.

 **Модуль** **«Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; *(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, школьной группе ВК, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Урок цифры»*);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности;

- профессиональные пробы учащихся;

- встречи с представителями различных профессий, создание проектов о профессиях.

- участие в конкурсах, акциях, направленных на профориентацию учащихся

 Профориентационная работа в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» опирается на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

 **Вариативные модули**

 **Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

 В МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения | Класс | Содержание деятельности |
| «Дорожный патруль» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения) | 7-а | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно- поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувстваответственности у детей за свое поведение надороге. |
| «Альфа» (в рамкахдеятельности отряда юных пожарных) | 5 | Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детейгражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности иответственности. |
| «Патриоты» (в рамкахдеятельности юнармейского отряда) | 6 | Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. |
| Детская организация«Романтики» | 5 – 11 | Формирование основ детского школьного самоуправления, развитие школьных традиций, законов, ритуалов. |
| Волонтерский отряд «Феникс» |  8 | Привлечение учащихся к решению социально значимых проектов, развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса. |

 **РДШ**

 Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, ученическое самоуправление, объединение «Романтики».

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

-использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

-развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;

- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ. В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий местного отделения РДШ:

• День знаний,

• День солидарности в борьбе с терроризмом,

• Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,

• День пожилых людей,

• День учителя,

• День Матери,

• День Защитника Отечества,

• Международный женский день,

• Всемирный День здоровья,

• День космонавтики,

• День Победы,

Первое направление: «Личностное развитие».

Цель организации творческой деятельности обучающихся:

– создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, села, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

 Третье направление: «Информационно-медийное».

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

 **Модуль** **«Школьные** **медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в ВК МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей, выпускников школы, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа

школы.

 **Модуль** **«Добровольческая** **деятельность (волонтёрство)»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На школьном уровне учащиеся МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые на добровольной основе и согласия родителей:

***на*** ***внешкольном*** ***уровне:***

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» (в том числе районного характера);

***на*** ***уровне*** ***образовательной*** ***организации:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, посадка овощей для школьной столовой)

 **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

 В МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» функционирует ШСК «ОЛИМП».

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

 - проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами);

 - обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;

 - организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;

 - награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;

 - поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

 - пропаганда физической культуры и спорта в школе;

 - участие учеников в спортивных конкурсах, акциях и реализации проектов: «Спортсмен года», «Будь здоров!»; проектов учащихся;

 - проведение дней здоровья в образовательном учреждении; конкурсов рисунков, фотографий, поделок, видеороликов;

 - информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную группу в ВК, стенные газеты, сменные информационные стенды, школьный сайт.

 Для осуществления эффективной деятельности спортивного клуба ежегодно разрабатывается план работы на учебный год.

 **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

 **3.1 Кадровое обеспечение**

 Общая численность педагогических работников 22 человека, основных педагогических работников - 15, 1 - внешний совместитель. Средний возраст педколлектива – **46,5 лет**.

67% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 56% - первую квалификационную категорию, 11 - высшую квалификационную категорию.

 В школе 12 классов, в которых работают 12 классных руководителей.

 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-заместитель директора по воспитательной работе;

-классные руководители;

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-педагоги дополнительного образования;

-тьютор.

 **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

 Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» связывается с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. [Положение о методическом объединении классных руководителей в МБОУ ПГО "Боровлянская СОШ"](http://chetkar-shkola.ucoz.ru/instnov/polozhenie_o_klassnom_rukovodstve.pdf)
2. [Положение   о психолого-медико-педагогическом консилиуме  МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»](http://chetkar-shkola.ucoz.ru/instnov/polozhenie_o_psikhologo-mediko-pedagogicheskom_kon.pdf)
3. [П](http://chetkar-shkola.ucoz.ru/instrukzii/polozhenie_o_sovete_obuchajushhikhsja.docx)[оложение о Совете обучающихся МБОУ ПГО "Боровлянская СОШ"](http://chetkar-shkola.ucoz.ru/instnov/polozhenie_o_sovete_obuchajushhikhsja.pdf)
4. [Положение о Совете родителей МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»](http://chetkar-shkola.ucoz.ru/instnov/polozhenie_o_sovete_roditelej_shkoly.pdf)
5. [Положение  об Управляющем совете в МБОУ ПГО "Боровлянская СОШ"](http://chetkar-shkola.ucoz.ru/instnov/polozhenie_ob_upravljajushhem_sovete_dodelat.pdf)
6. [Положение о детской общественной организации «Романтики» МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»](http://chetkar-shkola.ucoz.ru/instnov/polozhenie_o_porjadke_osvoenija_obuchajushhimisja_.pdf)
7. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, родителей 9законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
8. Положение о поощрении обучающихся МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
9. [Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»](http://chetkar-shkola.ucoz.ru/instnov/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniju_sporov_me.pdf)
10. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
11. Положение о школьной службе примирения
12. Положение о совете профилактики.
13. Положение о школьном спортивном клубе.

 С 2022года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

 **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

 В настоящее время в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» получает образование примерно 16,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

 На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

 **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

 Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

 Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

 Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

 Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

 **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Приложение 1

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НОО

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Инвариантные модули**

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей1 |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями****на 2022-2023 учебный год** |
| «Я - гражданин» | формирование граждан- ственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | * тематические классные часы;
* мероприятия гражданско-патриотического воспитания;
* уроки-мужества;
* мероприятия, посвященные Дню Победы;
* мероприятия, посвященные изучению истории родного края и др.
 |
| «Я – профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения кучению, жизни и выбору бу-дущей профессии | * тематические классные часы по профориентации;
* сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
* встречи с выпускниками школы;
* конкурс «Ученик года», «Активист года» и др.
 |
| «Я – человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознанияобучающихся | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам;
* деятельность в рамках школьных объединений
 |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоро- вью и здоровому образу жизни | * тематические классные часы;
* просмотр фильмов о здоровом образе жизни;
* спортивные мероприятия;
* беседы медицинского работника с обучающимися;
* мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |
| «Я и культура» | воспитание ценностного от- ношения к прекрасному,формирование представле- ний об эстетических идеалахи ценностях | * тематические классные часы;
* творческие конкурсы, проекты;
* выставки декоративно-прикладного творчества;
* организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
 |
| «Я и природа» | воспитание ценностного от- ношения к природе, окружа- ющей среде | * тематические классные часы;
* (виртуальные) экскурсии по природным местам края;
* экологические конкурсы;
* конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
 |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этиче-ского сознания | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
 |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетическихидеалах и ценностях | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам;
* конкурсы творческой направленности и др.
 |

1 Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классным коллективом. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

|  |
| --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
|  |  «Шахматы»«Финансовая грамотность»«В стране Знаек»«Орлята России»«Ритмика»«Вокал»«Библиотечный час»«Разговоры о важном» | 1 -4 | В течение года | Классные руководителиРаботники ЦКиД «Боровлянский ДК»Библиотекарь сельской библиотеки |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выборы органов самоуправления в Классе (распределение поручений) | 1-4 | сентябрь | кл. руководители |
| Старт общешкольных конкурсов школы «Самый классный класс», «Ученик года», «Лидер года», «Активист года»,«Спортсмен года» | 2-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР кл руководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Проект «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Неделя профориентации | 1-4 | март | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | Согласно планупроведения родительских собраний | Классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации | 1-4 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам. директора,классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся | 1-4 |

**Вариативные модули**

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| - Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-4 | 01.09.21 | Администрация школы Классные руководители |
| - Школьный туристический слет | 1-14 | 02.09.  | Учитель физической культуры Классные руководители |
| - Неделя юннатов (выставка «Дары лета») | 1-4 | 12.09 – 16.09 | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| - Неделя безопасности жизнедеятельности (профилактикаДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: беседы, классныечасы по ПДД, ПБ, инструктажи, викторины)  | 1-4 | 19.09 – 23.09 | Классные руководители Учитель биологии |
| - Неделя добрых дел (акции ко Дню пожилого человека) | 1-4 | 26.09 – 30.09 | Актив школы Классные руководители |
| - Неделя самоуправления (концертная программа ко Дню учителя) Акции РДШ | 1-4 | 03.10 – 07.10 | Актив школы |
| - Неделя интеллектуалов (предметные викторины) | 1-4 | 10.10 – 14.10 | Учителя-предметники |
| - Неделя «Я голосую» (выборы Президента и актива) | 4 | 17.10 – 21.10 | Заместитель директора по ВР Актив школыШкольная избирательная комиссия |
| - Игровая неделя | 1-4 | 24.10 – 28.10 | Заместитель директора по ВР, Актив школыКлассные руководители |
| - Неделя народного единства (классные часы, флешмоб, мероприятия по толерантности) | 1-4 | 08.11 – 11.11 | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| - Неделя православной культуры (встреча с представителями церкви, дегустация национальных блюд) | 1-4 | 14.11 – 18.11 | Актив школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Неделя семьи (выставки, концерт ко Дню матери)Акция РДШ | 1-4 | 21.11 – 25.11 | Актив школы Классные руководители |
|  - Неделя информационной безопасности (конкурсы,  тестирование) | 1-4 | 28.11 – 02.12 | Актив школы Классные руководители |
| - Неделя «Мы против коррупции» | 1-4 | 05.12 – 9.12 | Классные руководители Учитель истории и обществознания |
| - Неделя Конституции (классные часы, викторины) | 1-4 | 12.12 – 16.12 | Классные руководители Учитель информатики |
| - Неделя «Мастерская Деда Мороза» (оформление школы, постройка ледяных фигур, новогодний вечер) | 1-4 | 19.12 – 23.12 | Классные руководителиАктив школы |
| - Неделя «С Новым годом!» | 1-4 | 26.12 – 30.12 | Классные руководителиАктив школы |
| - Неделя психологии (тренинги, диагностики) | 1-4 | 16.01 – 20.01 | Педагог-психологКлассные руководители |
| - Неделя имиджа школы (День открытых дверей) | 1-4 | 23.01 – 27.01 | Администрация школыКлассные руководители |
| - Неделя Памяти (мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда, Холокосту) | 1-4 | 30.01 – 03.02 | Классные руководители |
| - Неделя ЗОЖ (правильное питание, режим дня, профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма) | 1-4 | 06.02 – 10.02 | Классные руководители |
| - Неделя истории (конкурсы, викторины) | 1-4 | 13.02 – 17.02 | Учитель истории иобществознания |
|  - Неделя Защитника Отечества (смотр строя и песни, Зарничка) | 1-4 | 20.02 – 24.02 | Заместитель директора по ВР Актив школы |
| - Неделя патриотической песни (конкурс патриотической песни) | 1-4 | 27.02 – 03.03 | Классные руководителиУчитель физкультуры |
| - Неделя «С праздником 8 марта» (поздравления, концерт, конкурсы для девочек) | 1-4 | 06.03 – 10.03 | Классные руководители |
| - Неделя моды (проект «Стильно, школьно, модно») | 1-4 | 13.03 – 17.03 | Актив школы |
| - Неделя профориентации (встречи с интересными людьми, поездки на предприятия) | 1-4 | 21.03 – 25.03 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Неделя памяти узников фашистских концлагерей | 1-4 | 03.04 – 07.04 | Классные руководителиУчитель технологии |
| - Неделя космонавтики (викторины, квесты, конкурсы) | 1-4 | 10.04 – 14.04 | Классные руководители |
| - Неделя детской книги (литературная гостиная, защита проектов) | 1-4 | 17.04 – 21.04 | Классные руководители БиблиотекарьУчителя русского языка и литературы |
| - Неделя экологии (экологический субботник) | 1-4 | 24.04 – 28.04 | Классные руководители |
| - Неделя «Мир, труд, май» (шествие 1 мая) | 1-4 | 02.05 – 05.05 | Классные руководители |
| - Неделя Великой Победы (митинг 9 мая, акция «Георгиевская лента») | 1-4 | 08.05 – 12.05 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| - Неделя общения | 1-4 | 15.05 – 19.05 | Классные руководителиПедагог-психолог |
| - Неделя Последнего звонка (мероприятие, посвященное Последнему звонку) | 1 | 22.05 – 26.05 | Заместитель директора по ВР Классные руководители 1, 11 классов |
| - Неделя трудовой вахты (трудовой десант) | 1-4 | 29.05 – 31.05 | Учитель технологииКлассные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| Проведение уроков медиабезопасности |  1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с цельюсоздания портфолио класса | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женскийдень, День Победы) | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Добровольческая деятельность»** |
| «Сдай макулатуру» (трудовое направление) | 1-4 | октябрь-май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Тепло сердец» (социальное направление) | 1-4 | ноябрь |
| «Крышки для малышки» | 1-4 | октябрь -май |
| «Сбереги красавицу-ель» | 1-4 | декабрь |
| «Покорми птиц зимой» | 1-4 | декабрь-май |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 1-4 | март |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | 1-4 | май-июнь |

|  |
| --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| О профилактике гриппа, СOVID.Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов | 1-4 | сентябрь | кл.руководители |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 1-4 | 1-5 сентября | кл.руководители |
| ***Единый день профилактики*** классные часы, турнир по правовомувоспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ,ПДД | 1-4 | 19-22октября | Заместитель директора по ВР кл.руководители |
| Инструктаж по безопасности на водных объектах | 1-4 | ноябрь | кл.руководители |
| День красной ленточки. Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония» | 1-4 | 01.12 | классные руководители |
| Всемирный День прав человека.Кл.часы «Конституция – основной закон страны» | 1-4 | 12 декабря | кл.руководители |
| День воинской Славы России «День неизвестного солдата» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!», Операция «Горка» | 1-4 | декабрь- январь | Отряд ЮИД Клас.руководители |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | 1-4 | февраль | кл.руководители |
| Лыжная декада. Лыжня России | 1-4 | февраль | учитель физической культуры, |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание- проведение инструктажа по ТБ вовремя каникул. | 1-4 | третья неделя марта | кл.руководители |
| День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». | 1-4 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры кл.руководители |

Приложение 2

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ООО

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Инвариантные модули**

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей1 |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями****на 2022-2023 учебный год** |
| «Я - гражданин» | формирование граждан- ственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | * тематические классные часы;
* мероприятия гражданско-патриотического воспитания;
* уроки-мужества;
* мероприятия, посвященные Дню Победы;
* мероприятия, посвященные изучению истории родного края и др.
 |
| «Я – профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения кучению, жизни и выбору бу-дущей профессии | * тематические классные часы по профориентации;
* сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
* встречи с выпускниками школы;
* конкурс «Ученик год», «Активист года» и др.
 |
| «Я – человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознанияобучающихся | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам;
* деятельность в рамках школьных объединений
 |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоро- вью и здоровому образу жизни | * тематические классные часы;
* просмотр фильмов о здоровом образе жизни;
* спортивные мероприятия;
* беседы медицинского работника с обучающимися;
* мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |
| «Я и культура» | воспитание ценностного от- ношения к прекрасному,формирование представле- ний об эстетических идеалахи ценностях | * тематические классные часы;
* творческие конкурсы, проекты;
* выставки декоративно-прикладного творчества;
* организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
 |
| «Я и природа» | воспитание ценностного от- ношения к природе, окружа- ющей среде | * тематические классные часы;
* (виртуальные) экскурсии по природным местам края;
* экологические конкурсы;
* конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
 |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этиче-ского сознания | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
 |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетическихидеалах и ценностях | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам;
* конкурсы творческой направленности и др.
 |

1 Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классным коллективом. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

|  |
| --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
|  | «Читательская грамотность»«Математическая грамотность» «Практическая математика»«Немецкий без границ»«Информационная грамотность» «Азбука пешеходных наук» | 5-9 | В течение года | Учителя-предметникиПедагог-библиотекарьБиблиотекарь сельской библиотеки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Агродизайн»«Разговор о правильном питании»«Естественнонаучная грамотность»«Разговоры о важном» |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | кл. руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления(президент, актив) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Старт общешкольных конкурсов школы «Самый классный класс», «Ученик года», «Лидер года», «Активист года»,«Спортсмен года» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР кл руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | каждый второй вторник месяца | Заместитель директора по ВР |
| Отчет актива школьного самоуправления | 5-9 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Неделя профориентации | 5-9 | март | Учитель технологии |
| Ярмарка профессий | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО) | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение классных родительских собраний | 5 - 9 | Согласно планупроведения родительских собраний | Классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации | 5 -9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам. директора,классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся | 5 - 9 |
| Работа Света профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей | 5 - 9 | Согласно плану работы Совета и по меренеобходимости | директор,члены Совета профилактики |

**Вариативные модули**

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| - Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-4 | 01.09.21 | Администрация школы Классные руководители |
| - Школьный туристический слет | 1-14 | 02.09.  | Учитель физической культуры Классные руководители |
| - Неделя безопасности жизнедеятельности (профилактикаДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: беседы, классныечасы по ПДД, ПБ, инструктажи, викторины) | 1-4 | 12.09 – 16.09 | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| - Неделя юннатов (выставка «Дары лета») | 1-4 | 19.09 – 23.09 | Классные руководители Учитель биологии |
| - Неделя добрых дел (акции ко Дню пожилого человека) | 1-4 | 26.09 – 30.09 | Актив школы Классные руководители |
| - Неделя самоуправления (концертная программа ко Дню учителя) Акции РДШ | 1-4 | 03.10 – 07.10 | Актив школы |
| - Неделя интеллектуалов (предметные викторины) | 1-4 | 10.10 – 14.10 | Учителя-предметники |
| - Неделя «Я голосую» (выборы Президента и актива) | 4 | 17.10 – 21.10 | Заместитель директора по ВР Актив школыШкольная избирательная комиссия |
| - Игровая неделя | 1-4 | 24.10 – 28.10 | Заместитель директора по ВР, Актив школыКлассные руководители |
| - Неделя народного единства (классные часы, флешмоб, мероприятия по толерантности) | 1-4 | 08.11 – 11.11 | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| - Неделя православной культуры (встреча с представителями церкви, дегустация национальных блюд) | 1-4 | 14.11 – 18.11 | Актив школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Неделя семьи (выставки, концерт ко Дню матери)Акция РДШ | 1-4 | 21.11 – 25.11 | Актив школы Классные руководители |
|  - Неделя информационной безопасности (конкурсы,  тестирование) | 1-4 | 28.11 – 02.12 | Актив школы Классные руководители |
| - Неделя «Мы против коррупции» | 1-4 | 05.12 – 9.12 | Классные руководители Учитель истории и обществознания |
| - Неделя Конституции (классные часы, викторины) | 1-4 | 12.12 – 16.12 | Классные руководители Учитель информатики |
| - Неделя «Мастерская Деда Мороза» (оформление школы, постройка ледяных фигур, новогодний вечер) | 1-4 | 19.12 – 23.12 | Классные руководителиАктив школы |
| - Неделя «С Новым годом!» | 1-4 | 26.12 – 30.12 | Классные руководителиАктив школы |
| - Неделя психологии (тренинги, диагностики) | 1-4 | 16.01 – 20.01 | Педагог-психологКлассные руководители |
| - Неделя имиджа школы (День открытых дверей) | 1-4 | 23.01 – 27.01 | Администрация школыКлассные руководители |
| - Неделя Памяти (мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда, Холокосту) | 1-4 | 30.01 – 03.02 | Классные руководители |
| - Неделя ЗОЖ (правильное питание, режим дня, профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма) | 1-4 | 06.02 – 10.02 | Классные руководители |
| - Неделя истории (конкурсы, викторины) | 1-4 | 13.02 – 17.02 | Учитель истории иобществознания |
|  - Неделя Защитника Отечества (смотр строя и песни, Зарничка) | 1-4 | 20.02 – 24.02 | Заместитель директора по ВР Актив школы |
| - Неделя патриотической песни (конкурс патриотической песни) | 1-4 | 27.02 – 03.03 | Классные руководителиУчитель физкультуры |
| - Неделя «С праздником 8 марта» (поздравления, концерт, конкурсы для девочек) | 1-4 | 06.03 – 10.03 | Классные руководители |
| - Неделя моды (проект «Стильно, школьно, модно») | 1-4 | 13.03 – 17.03 | Актив школы |
| - Неделя профориентации (встречи с интересными людьми, поездки на предприятия) | 1-4 | 21.03 – 25.03 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Неделя памяти узников фашистских концлагерей | 1-4 | 03.04 – 07.04 | Классные руководителиУчитель технологии |
| - Неделя космонавтики (викторины, квесты, конкурсы) | 1-4 | 10.04 – 14.04 | Классные руководители |
| - Неделя детской книги (литературная гостиная, защита проектов) | 1-4 | 17.04 – 21.04 | Классные руководители БиблиотекарьУчителя русского языка и литературы |
| - Неделя экологии (экологический субботник) | 1-4 | 24.04 – 28.04 | Классные руководители |
| - Неделя «Мир, труд, май» (шествие 1 мая) | 1-4 | 02.05 – 05.05 | Классные руководители |
| - Неделя Великой Победы (митинг 9 мая, акция «Георгиевская лента») | 1-4 | 08.05 – 12.05 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| - Неделя общения | 1-4 | 15.05 – 19.05 | Классные руководителиПедагог-психолог |
| - Неделя Последнего звонка (мероприятие, посвященное Последнему звонку) | 1 | 22.05 – 26.05 | Заместитель директора по ВР Классные руководители 1, 11 классов |
| - Неделя трудовой вахты (трудовой десант) | 1-4 | 29.05 – 31.05 | Учитель технологииКлассные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| Проведение уроков медиабезопасности | 5-9 | 1 раз в четверть |  |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с цельюсоздания портфолио класса | 10-11 | в течение учебного года |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление и обновление классных уголков | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женскийдень, День Победы) | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Добровольческая деятельность»** |
| «Сдай макулатуру» (трудовое направление) | 5-9 | октябрь-май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Тепло сердец» (социальное направление) | 5-9 | ноябрь |
| «Крышки для малышки» | 5-9 | октябрь -май |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 5-9 | март |
| «Цветущий май» (посадка семян, саженцев) (трудовое направление) | 5-9 | май-июнь |

|  |
| --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| О профилактике гриппа, СOVID.Распространение листовок, памятокпросмотр в/роликов | 5-9 | сентябрь | кл.руководители |
| Вводный инструктаж по охране жизнии здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 5-9 | 1-5 сентября | кл.руководители |
| ***Единый день профилактики*** классные часы, турнир по правовомувоспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ,ПДД | 5-9 | 19-22октября | Заместитель директора по ВР кл.руководители |
| Участие в социально-психологическомтестировании | 7-9 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВРпедагог-психолог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | октябрь | учитель информатики, кл.руководители |
| Всемирный день отказа от курения.Акция «Письмо курящему сверстнику» | 5-9 | ноябрь | кл.руководители |
| Инструктаж по безопасности на водных объектах | 5-9 | ноябрь | кл.руководители |
| День красной ленточки. Всемирныйдень борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века» | 5-9 | 01.12 | классные руководители |
| Всемирный День прав человека.Кл.часы «Конституция – основной закон страны» | 5-9 | 12 декабря | кл.руководители |
| -День воинской Славы России «День неизвестного солдата» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР кл.руководители |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»,Операция «Горка» | 5-9 | декабрь- январь | Отряд ЮИД Клас.руководители |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | 5-9 | февраль | кл.руководители |
| Лыжная декада. Лыжня России | 5-9 | февраль | учитель физической культуры, |
| Беседы о здоровом образе жизни,вредные привычки, правильное питание- проведение инструктажа по ТБ вовремя каникул. | 5-9 | третья неделя марта | кл.руководители |
| День Здоровья «В здоровом теле,здоровый дух». | 5-9 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры кл.руководители |

Приложение 3

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ СОО

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Инвариантные модули**

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей1 |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями****на 2022-2023 учебный год** |
| «Я - гражданин» | формирование граждан- ственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | * тематические классные часы;
* мероприятия гражданско-патриотического воспитания;
* уроки-мужества;
* мероприятия, посвященные Дню Победы;
* мероприятия, посвященные изучению истории родного края и др.
 |
| «Я – профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения кучению, жизни и выбору бу-дущей профессии | * тематические классные часы по профориентации;
* сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
* встречи с выпускниками школы;
* конкурс «Ученик года», «Активист года» и др.
 |
| «Я – человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознанияобучающихся | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам;
* деятельность в рамках школьных объединений
 |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоро- вью и здоровому образу жизни | * тематические классные часы;
* просмотр фильмов о здоровом образе жизни;
* спортивные мероприятия;
* беседы медицинского работника с обучающимися;
* мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |
| «Я и культура» | воспитание ценностного от- ношения к прекрасному,формирование представле- ний об эстетических идеалахи ценностях | * тематические классные часы;
* творческие конкурсы, проекты;
* выставки декоративно-прикладного творчества;
* организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
 |
| «Я и природа» | воспитание ценностного от- ношения к природе, окружа- ющей среде | * тематические классные часы;
* (виртуальные) экскурсии по природным местам края;
* экологические конкурсы;
* конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
 |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этиче-ского сознания | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
 |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетическихидеалах и ценностях | * тематические классные часы;
* мероприятия, посвященные праздничным датам;
* конкурсы творческой направленности и др.
 |

1 Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классным коллективом. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

|  |
| --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
|  | «Разговоры о важном» | 10 -11 | В течение года | Учитель-предметник |

|  |
| --- |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления(президент, актив) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Старт общешкольных конкурсов школы «Самый классный класс», «Ученик года», «Лидер года», «Активист года»,«Спортсмен года» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР кл руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | каждый второй вторник месяца | Заместитель директора по ВР |
| Отчет актива школьного самоуправления | 10-11 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Неделя профориентации | 10-11 | март | Учитель технологии |
| Ярмарка профессий | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов) | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** |
| Общешкольное родительскоесобрание «Школа-территория безопасности» | 10-11 | 14-19.09.2021 | Кл. рук., администрация |
| Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 10-11 | по планупедагога- психолога | педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родительский лекторий (классные)«Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» | 10 | январь | Кл. руководители, педагог- психолог |
| Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации» | 11 | март | педагог-психолог |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» | 10-11 | апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| Итоговые классные родительскиесобрания на тему «Организация летнегоотдыха детей» (инструктажи по ТБ,ПДД, ППБ, на водных объектах) | 10 | май | Заместитель директора по ВР |

**Вариативные модули**

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| - Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 10-11 | 01.09.21 | Администрация школы Классные руководители |
| - Школьный туристический слет | 10-11 | 02.09.  | Учитель физической культуры Классные руководители |
| - Неделя безопасности жизнедеятельности (профилактикаДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: беседы, классныечасы по ПДД, ПБ, инструктажи, викторины) | 10-11 | 12.09 – 16.09 | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| - Неделя юннатов (выставка «Дары лета») | 10-11 | 19.09 – 23.09 | Классные руководители Учитель биологии |
| - Неделя добрых дел (акции ко Дню пожилого человека) | 10-11 | 26.09 – 30.09 | Актив школы Классные руководители |
| - Неделя самоуправления (концертная программа ко Дню учителя) Акции РДШ | 10-11 | 03.10 – 07.10 | Актив школы |
| - Неделя интеллектуалов (предметные викторины) | 10-11 | 10.10 – 14.10 | Учителя-предметники |
| - Неделя «Я голосую» (выборы Президента и актива) | 10-11 | 17.10 – 21.10 | Заместитель директора по ВР Актив школыШкольная избирательная комиссия |
| - Игровая неделя | 10-11 | 24.10 – 28.10 | Заместитель директора по ВР, Актив школыКлассные руководители |
| - Неделя народного единства (классные часы, флешмоб, мероприятия по толерантности) | 10-11 | 08.11 – 11.11 | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| - Неделя православной культуры (встреча с представителями церкви, дегустация национальных блюд) | 10-11 | 14.11 – 18.11 | Актив школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Неделя семьи (выставки, концерт ко Дню матери)Акция РДШ | 10-11 | 21.11 – 25.11 | Актив школы Классные руководители |
|  - Неделя информационной безопасности (конкурсы,  тестирование) | 10-11 | 28.11 – 02.12 | Актив школы Классные руководители |
| - Неделя «Мы против коррупции» | 10-11 | 05.12 – 9.12 | Классные руководители Учитель истории и обществознания |
| - Неделя Конституции (классные часы, викторины) | 10-11 | 12.12 – 16.12 | Классные руководители Учитель информатики |
| - Неделя «Мастерская Деда Мороза» (оформление школы, постройка ледяных фигур, новогодний вечер) | 10-11 | 19.12 – 23.12 | Классные руководителиАктив школы |
| - Неделя «С Новым годом!» | 10-11 | 26.12 – 30.12 | Классные руководителиАктив школы |
| - Неделя психологии (тренинги, диагностики) | 10-11 | 16.01 – 20.01 | Педагог-психологКлассные руководители |
| - Неделя имиджа школы (День открытых дверей) | 10-11 | 23.01 – 27.01 | Администрация школыКлассные руководители |
| - Неделя Памяти (мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда, Холокосту) | 10-11 | 30.01 – 03.02 | Классные руководители |
| - Неделя ЗОЖ (правильное питание, режим дня, профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма) | 10-11 | 06.02 – 10.02 | Классные руководители |
| - Неделя истории (конкурсы, викторины) | 10-11 | 13.02 – 17.02 | Учитель истории иобществознания |
|  - Неделя Защитника Отечества (смотр строя и песни, Зарничка) | 10-11 | 20.02 – 24.02 | Заместитель директора по ВР Актив школы |
| - Неделя патриотической песни (конкурс патриотической песни) | 10-11 | 27.02 – 03.03 | Классные руководителиУчитель физкультуры |
| - Неделя «С праздником 8 марта» (поздравления, концерт, конкурсы для девочек) | 10-11 | 06.03 – 10.03 | Классные руководители |
| - Неделя моды (проект «Стильно, школьно, модно») | 10-11 | 13.03 – 17.03 | Актив школы |
| - Неделя профориентации (встречи с интересными людьми, поездки на предприятия) | 10-11 | 21.03 – 25.03 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Неделя памяти узников фашистских концлагерей | 10-11 | 03.04 – 07.04 | Классные руководителиУчитель технологии |
| - Неделя космонавтики (викторины, квесты, конкурсы) | 10-11 | 10.04 – 14.04 | Классные руководители |
| - Неделя детской книги (литературная гостиная, защита проектов) | 10-11 | 17.04 – 21.04 | Классные руководители БиблиотекарьУчителя русского языка и литературы |
| - Неделя экологии (экологический субботник) | 10-11 | 24.04 – 28.04 | Классные руководители |
| - Неделя «Мир, труд, май» (шествие 1 мая) | 10-11 | 02.05 – 05.05 | Классные руководители |
| - Неделя Великой Победы (митинг 9 мая, акция «Георгиевская лента») | 10-11 | 08.05 – 12.05 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| - Неделя общения | 10-11 | 15.05 – 19.05 | Классные руководителиПедагог-психолог |
| - Неделя Последнего звонка (мероприятие, посвященное Последнему звонку) | 11 | 22.05 – 26.05 | Заместитель директора по ВР Классные руководители 1, 11 классов |
| - Неделя трудовой вахты (трудовой десант) | 10 | 29.05 – 31.05 | Учитель технологииКлассные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| Проведение уроков медиабезопасности | 10-11 | 1 раз в четверть | Учитель технологии |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с цельюсоздания портфолио класса | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление и обновление классных уголков | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женскийдень, День Победы) | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Добровольческая деятельность»** |
| «Сдай макулатуру» (трудовое направление) | 10-11 | октябрь-май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Тепло сердец» (социальное направление) | 10-11 | ноябрь |
| «Крышки для малышки» | 10-11 | октябрь -май |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 10-11 | март |
| «Цветущий май» (посадка семян, саженцев) (трудовое направление) | 10-11 | май-июнь |

|  |
| --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| О профилактике гриппа, СOVID.Распространение листовок, памяток, просмотр в/роликов | 10-11 | сентябрь | кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 10-11 | 1-5 сентября | кл.руководители |
| ***Единый день профилактики*** классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ,ПДД | 10-11 | 19-22 октября | Заместитель директора по ВР кл.руководители |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 10-11 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВРпедагог-психолог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | октябрь | учитель информатики, кл.руководители |
| Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику» | 10-11 | ноябрь | кл.руководители |
| Инструктаж по безопасности на водных объектах | 10-11 | ноябрь | кл.руководители |
| День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века» | 10-11 | 01.12 | классные руководители |
| Всемирный День прав человека.Кл.часы «Конституция – основной закон страны» | 10-11 | 12 декабря | кл.руководители |
| -День воинской Славы России «День неизвестного солдата» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР кл.руководители |
|  |  |  |  |
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!», Операция «Горка» | 10-11 | декабрь- январь | Отряд ЮИД Клас.руководители |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | 10-11 | февраль | кл.руководители |
| Лыжная декада. Лыжня России | 10-11 | февраль | учитель физической культуры, |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание- проведение инструктажа по ТБ вовремя каникул. | 10-11 | третья неделя марта | кл.руководители |
| День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». | 10-11 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры кл.руководители |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещен