**Консультация для родителей по оказанию помощи детям**

**с трудностями в обучении при выполнении домашних заданий**.   
  
Неуспевающие школьники больше других детей нуждаются в такой помощи. Большинство родителей «трудных» учеников весьма низко оценивают их способности и демонстрируют это негативными отзывами. Для помощи родителям предлагаем использовать следующие рекомендации.

**1.** Атмосфера при выполнении домашних заданий должна отличаться от школьной.

**Т**ак, если ребёнок устал сидеть, он может встать и подвигаться. Родителям стоит исключить из своей речи негативные оценочные высказывания. («пишешь, как курица лапой»). Такие фразы не стимулируют умственную деятельность ребёнка, зато значительно ухудшают его эмоциональное состояние.

**2.** Родители должны выполнять домашние задания вместе с ребёнком, а не вместо него.

**С**тоит периодически подчёркивать, что ответственность за качество выполненной работы в любом случае остаётся на ученике, а не на взрослых. Дома можно выяснить то, о чём не удалось выяснить в школе и без стеснения потренироваться в том, что пока не получается.

**3.** Необходимо ограничить время на приготовление уроков в целом и время совместной работы со взрослым.

**Н**апример, можно договориться с ребёнком, что он постарается выполнить домашнее задание до начала любимой телепередачи, но родители будут присутствовать только во время чтения и записи условия задачи, пересказа текста или проверки упражнения по русскому языку. Такое распределение функций позволяет приучить ребёнка к самостоятельной работе и самоконтролю.

**4.** Если ребёнок сделал ошибку, взрослый должен помочь найти её и исправить.

**В** некоторых случаях стоит воспользоваться таким приёмом, как формулировка аналогичной мини-задачи. Например, если ребёнок при сложении 27 и 15 получает 32, можно спросить его, сколько будет 17 и 15? Получив ответ 32, ребёнок наталкивается на противоречие, которое приводит его к обнаружению ошибки.

**5.** Выполняя домашнее задание с ребёнком, следует придерживаться удобного для него темпа.

**Н**еобходимо учитывать индивидуальные психофизиологические возрастные особенности школьника. Родители должны, исходя из этого, определять количество и длительность перерывов.

**6.** Не следует ставить перед ребёнком несколько разноплановых задач одновременно.

**Н**апример, требуя сидеть прямо, писать красиво, думать быстро, родитель добивается противоположного результата. Ребёнок отвлекается на многочисленные замечания и ему трудно вновь сосредоточиться. Взрослый должен выделить главную задачу в данный момент, а остальные требования предъявлять после её выполнения.

 **Ш**кольная неуспеваемость нередко становится причиной ухудшения отношений родителей и детей, приводя взрослых к разочарованию, потере веры в возможности своего ребёнка и его успешное будущее. Надеемся, что совместное выполнение рекомендаций специалистов позволят восстановить благоприятный психологический климат в семье.

Из материалов Сухоложской ТОПМПК.